**Влияние конструирования на развитие умственных способностей детей.**

 Формирование умственной активности- способности рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения – имеет большое значение в подготовке детей к обучению в школе. Конструирование – одно из средств этой задачи.

Благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения. При этом ребенок производит необходимые умственные операции, проверяя их практикой. У него развивается также творческое воображение, что немаловажно для любой деятельности, как в детском саду, так и в школе.

В работе с детьми старшей группы мы поставили перед собой задачу формировать у дошкольников:

-планировать конструктивную постройку, выделять детали конструкций и их пространственное расположение;

- строить конструкции по словесному описанию воспитателя (рисункам, фотографиям)

Для успешной реализации этих задач необходимо создать соответствующие условия работы.

В рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной программы дошкольного образования, от Фребеля до робота» в группе оборудован уголок строительно – конструктивных игр. Изготовили различные пособия(картинки, фотографии с изображением общественных и жилых зданий, транспорта, различных архитектурных сооружений, схемы-рисунки к строительным играм.)

Совместно с родителями (законными представителями) изготовили конструкторы из различного материала (картон, фанера, оргстекла, деревянных брусков, любого бросового материала), а так же к изготовленному конструктору сделали зарисовки-чертежи.

В примечании говорилось: «Просим принять участие по изготовлению конструктора из любого материала (картон, фанера, оргстекла, деревянных брусков, любого бросового материала). Постарайтесь к изготовленному конструктору сделать несколько зарисовок-чертежей».

Вскоре в группе появились разнообразные конструкторы и иллюстративные материалы, сделанные руками родителей (законных представителей)и детей.

Работу с детьми проводим как в непосредственной образовательной деятельности, так и свободное время (режимные моменты.)

В непосредственной образовательной деятельности (познание) сравниваем предметы по конструкции, величине: широкий - узкий, длинный - короткий и т.д. знакомим детей с названиями стройматериалов, их формами, раскрывали конструктивные возможности материала. Например, у кирпича две стороны узкие и длинные, две широкие и длинные, две узкие и короткие. И в зависимости от этого уточняли особенность кирпича: его можно устанавливать на любую сторону, но наиболее устойчива широкая сторона.

Эти представления закрепляем в процессе активного познания детьми окружающего. Рассматривание с ними иллюстрации с изображением архитектурных сооружений или видя их в натуре, устанавливаем и уточняем их пространственные признаки. В процессе конструктивной деятельности дети используют свои навыки и представления о геометрических формах.

Индивидуальная работа проводится для закрепления у детей умений конструировать с постепенным усложнением конструкций. Например, у детей формируются навыки строить машины с учетом их назначения (большие машины везут большой груз, для этого надо строить высокие борта у кузова, а машины с низкими бортами-небольшой груз).

Вместе с детьми установили эту функциональную зависимость. Затем дети объединились в группы с учетом их желаний. Каждая группа решала свои задачи. Конструктивная деятельность протекает в деловой, непринужденной обстановке. Воспитатель помогает детям советом, побуждая их выполнять постройку своим способом, в зависимости от ее функционального назначения, отмечаются удачные находки.

В развитии конструктивного творчества мы идем от простого к сложному. В средней группе формируем у детей навыки строить строго по образцу, а в старшей- преобразовывать конструкцию, но делать это в соответствии с требованиями постройки.

Например, Кире и Насти, любившим играть с куклами, предложила построить домик с двумя квартирами для кукол. К решению этой задачи девочки подошли по- разному, Кира построила дом, а потом сделала перегородку из кирпичиков; Настя соорудила двухэтажный дом с двумя квартирами для кукол. Таким образом Оля воспроизвела постройку тех же размеров, что и было предложено, не сопоставив его с размерами кукол. В результате дом оказался мал- куклы не помещались в нем. Тогда девочка расширила конструкцию дома, удлинив его фундамент, а на перекрытие дома взяла длинные пластины. Так проявилось у ребенка умение сопоставлять размеры кукол и здания. Воспитатель похвалила Киру за сообразительность.

Настя сооружала двухэтажный дом. Строение получилось очень высоким (ведь девочке приходилось строить в соответствии с размером двух кукол) и неустойчивым. Когда девочка попыталась поместить туда кукол, дом разрушился. Пришлось объяснить Насти ее ошибку и предложить построить дом с более устойчивым фундаментом. Итак, в данном случае, дети строили по замыслу, использовали свой прежний опыт. У них формировалось творческое отношение к конструированию, самостоятельность мышления.

Убедившись, что дети владеют конструктивными навыками, сооружая простые конструкции, мы решили усложнить задачу.

На экскурсии познакомили ребят с улицами, домами района, обратили внимание на жилые и общественные здания, на их разницу.

В вечерние часы рассмотрели макет своего микрорайона. И только потом приступили к постройке.

Для решения конструктивной задачи(конструирование увиденных домов)уточнили, кто и что будет строить и из чего, дети объединились в небольшие группы(по желанию). Дошкольники сначала должны мысленно представить конструкцию и спланировать ее, затем лишь приступить к ее осуществлению.

Длительное наблюдение показало, что дети 6 лет с большим интересом обращаются к конструктивным головоломкам. Такие игры подбирались нами в определенной системе с учетом их дидактической ценности, доступности, интереса детей.

Интерес к способным играм появлялся не всегда и не у всех детей. Соблюдая принципы «От простого к сложному», предлагали такие игры, которые могли увлечь. А когда ребенок выполняет одну из задач, он испытывает радость! Если он, решая конструктивную головоломку, ошибался, то мы помогаем ему в поиске правильного решения. При этом проявляют такт, побуждая его к активности и самостоятельности.

Для вовлечения в игру некоторых детей, неуверенных в своих силах, предлагала игру-головоломку:

«Разрезные фигуры и стихотворение Н.Разговоровой.

Я веселый белый гусь, Собирал меня енот

Ничего я не боюсь. Получился пароход.

Но вчера упал я с кочки Помогите, помогите

Развалился на кусочки Из кусков меня сложите

Большое значение для детей имеет пример окружающих. Если ребенок видит, что другой добивается успеха в игре, то и у него возникает желание самому испытать свои силы. Иногда можно использовать элементы соревнования, тогда у ребенка возрастает активность, воля к победе.

Строительно-конструктивные игры способствуют развитию у ребенка находчивости, терпения, усидчивости, воли, обостряют ум, тренируют глаз и точность движений-все то, что пригодиться ребенку в школе.