**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ**

 Кисленко Ольга Борисовна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка»*

 г. Старый Оскол, Белгородская обл.

Каждые два года в нашу ясельную группу приходят малыши из дома. Для них наступает так называемый период адаптации. Длится этот период около месяца, но для каждого ребенка проходит по-разному.

Само слово **адаптация** происходит от латинского **adaptatio,** что означает приспособление. Адаптация – это процесс приспособления организма к новым условиям. Есть новые условия – значит, обязательно должна быть и адаптация.

Процесс адаптации ребёнка во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребёнка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьёй.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

 - беседы с родителями;

 - анкетирование;

 - наблюдение за ребёнком;

 - развивающие игры.

Для получения сведений о ребёнке и его индивидуальных особенностях воспитатель беседует с родителями, наблюдает за малышом в первые дни посещения детского сада. Взрослый из наблюдений черпает информацию о темпераменте ребёнка, особенностях общения со сверстниками и взрослыми, о его наклонностях.

Однако наибольшее внимание следует уделять особенностям протекания процесса адаптации. Для этого на каждого ребёнка ведётся индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребёнка в детский сад (ДОУ), фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. Когда заканчивается адаптационный период, листы наблюдения передаются педагогу-психологу, который прилагает их к карточкам наблюдения за развитием детей. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения коррекционного синдрома. Кроме того, в ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывание ребёнка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется приходить в первые дни только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на десятый день пребывания в детском саду. На двенадцатый день рекомендуется родителям оставить ребёнка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учётом особенностей привыкания ребёнка к ДОУ.

В процессе адаптации ребёнка к ДОУ воспитателям рекомендуется:

 - использовать элементы телесной терапии (брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать);

 - предлагать ребёнку ложиться в постель с мягкой игрушкой;

 - рассказывать сказки, петь колыбельные песни перед сном;

 - использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком;

 - создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Для снятия эмоционального напряжения у детей в своей работе используем двигательные упражнения, имитационные движения и подвижные игры. Они приносят детям огромную радость. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Летящие самолёты», «Зайки - попрыгайки» и др., надо проводить как можно чаще, привлекая к их выполнению и вновь прибывающих детей. Их обычно очень увлекает этот приём, они отвлекаются от своих переживаний. Снимает эмоциональное напряжение и музыка. Негромкая, весёлая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку. Они начинают под неё приплясывать. Следовательно, музыка тоже может быть использована как средство для вовлечения ребёнка в общение со взрослым. Для того, чтобы ребёнок сильно не возбуждался, надо своевременно переключать его с подвижных игр, движений под музыку на спокойные игровые действия, привлекая интерактивной, музыкальной, движущейся, развивающей игрушкой, манипуляциями с ней. Игрушка – забава положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, отвлекает его от мамы, приближает к воспитателю и детям. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем – самый эффективный метод по отношению к детям 2-3 лет.

Из опыта работы с маленькими детьми в период адаптации выяснили, что положительное влияние оказывает использование метода куклотерапии. Смысл метода состоит в том, что ребёнок использует в повседневной жизни куклу небольшого размера сшитую вручную, либо скрученную («пеленашка», «девица-красавица» и т.п.). Дети прижимают куколку к себе, спят с ней, она помогает успокаиваться, «защищает» детей.

Данная система работы с большой долей вероятности поможет ребёнку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

 Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении. Следует работать в содружестве с семьёй, вырабатывать единые правила поведения.