**Удивительная пора детства.**

 Путей развития интеллектуального творческого потенциала личности (детской одаренности) существует много, но педагоги нашего детского сада считают, что собственно исследовательская деятельность, бесспорно, является одной из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Мы всегда помним о том, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одаренных детей. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской одаренности.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Детей дошкольного возраста чаще называют «малышами», «детками», подчеркивая их зависимость от мира взрослых. Но дошкольный возраст – это важнейшая и удивительная пора детства, важнейшая – потому, что содержит в себе огромный потенциал развития личности ребенка и его социализации. Удивительный – это возраст «любознаек» и «почемучек». Постоянные вопросы «От чего?», «Почему?», «Зачем?» помогают удовлетворить не только их природное любопытство, но и самостоятельно накопить знания, тем самым удовлетворить свои потребности и интересы, свою волю.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам.

Главной целью исследования, по мнению воспитателей нашего детского сада, является развитие личности дошкольника, а не получение объективного результата, как в “большой науке”. Мы полностью согласны с утверждением Н.Г. Алексеева , который определяет исследовательскую деятельность детей как творческий процесс “…совместной деятельности двух субъектов (взрослого и ребенка) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения”. Воспитатель в данном случае, как показывает наш опыт, обязан выступать как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которым у дошкольника формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач становится разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть переведение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность.

Опыт работы педагогов нашего детского сада показывает, что если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

 Начиная со средней группы ,дети нашего детского сада принимают участие в муниципального конкурса «Почемучки»- Манагаров Кирилл « Какие бывают яйца?», Шивелёв Лев «Планета Земля и её спутники», Финогенов Степан « Для чего человеку пять пальцев», Жигилёв Саша « Богатыри земли Русской»- где были участниками и победителями.

 Многие из них стали победителями и лауреатами конкурсов и олимпиад различных уровней и направлений. Речевое развитие является одним из основных направлений в дошкольном образовании ребенка. В Федеральных государственных стандартах оно представлено в таких образовательных областях, как речевое развитие и художественно- эстетическое, которое предполагает знакомство и восприятие художественной литературы в разных ее жанрах. Одним из таких жанров является поэзия, которая помогает ребенку создавать яркие, образные представления об окружающем мире, развивает умение чувствовать мелодичность и красоту родного языка, обогащает словарный запас. Правильно подобранные и выразительно прочитанные поэтические произведения вызывают у детей интерес и эмоциональный отклик.

Организованные и проведенные конкурсы чтецов показали положительные результаты. Дети, которые никогда не рассказывали стихи, отказывались выступать, перестали стесняться публики, стали более раскованными, эмоциональными, уверенными в себе, а некоторые стали замечательными чтецами и принимали участие в муниципальном конкурсе чтецов, где заняли призовые места –Финогенов Степан, Жигилёв Саша , выступали в ДК Комсомолец, МАУК СЦКиИ, МАУКЦКР «Молодёжный» межрегиональных фестивалях и конкурсах и занимали призовые месса –« Юность Оскола» 2017г., (Ачкинази Ваня , Письменная Алёна) «Осенние вытворяшки» 2016 и в 2027годах,( Лиза Горлачёва, Жигилёв Саша, Письменная Алёна) « Арт –Сентябринки» 2018г.( Иванцова Милана 1 место, Сторожева Вика 2 место, Шишалова Даша 2 место.

Организованные и проведенные конкурсы чтецов показали положительные результаты.

Кроме того, высокие результаты в разнообразных сферах деятельности имеют дошкольники, посещающие наш детский сад в настоящее время. В 2017-2018 учебном году:

-Письменная Алёна Лауреат 1 степени детского творческого конкурса «Мама милая моя»;

-Лауреат 2 степени « Мир заповедной природы»

-Гран – при в конкурсе юных вокалистов в конкурсе «Кораблик детства» Костюлина Арина , Емельянова Маша.

Таким образом, опираясь на педагогический опыт нашего детского сада, на научный опыт выдающихся ученых-исследователей, мы можем сделать вывод о том, что исследовательская деятельность,

во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;

во-вторых, учит самостоятельном поиску, открытию и усвоению нового;

 в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности;

в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.

Воспитатель группы № 10 «Почемучки» Беляева Г.В.