**Роль наблюдений в познавательно - речевом развитии ребёнка.**

ФГОС ДО выдвигает в качестве основной цели педагогической работы развитие личности каждого ребенка. Познавательно-речевое направление является основой полноценного развития личности дошкольника. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Важнейшими задачами познавательно-речевого развития являются:

1. Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями). 2. Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. 3. Сенсорное развитие. 4. Формирования способности к активной умственной деятельности. 5. Знакомство с родным языком. 6. Становление речи.

Наблюдение окружающей действительности оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребёнка. В процессе наблюдений ребёнок получает огромный чувственный опыт, дающий в свою очередь толчок познавательно - речевому развитию, а воспитатель - возможность развития речи воспитанников.

Содержание работы по развитию речи дошкольников в процессе наблюдений:

1. Обогащение, расширение и активизация словарного запаса детей.

2. Совершенствование умений детей в изменении слов по числам, родам и падежам.

3. Упражнение детей в словообразовании различных частей речи.

4. Совершенствование умений детей в составлении сложных предложений.

Наблюдения в природе способствуют развитию у детей любознательности, умения сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Дети высказывают свои суждения в форме сложных предложений. Поэтому, необходимо научить их свободно пользоваться такими предложениями. Основным приёмом обучения составлению сложных предложений являются вопросы и предлагаемый образец воспитателя.

Разнообразные наблюдения за объектами и явлениями природы создают возможность для совершенствования детской речи, и чем больше воспитатель использует эту возможность, тем богаче и разнообразнее по форме и содержанию становится речь детей. Нужно обязательно поощрять детей, когда они используют образные выражения, сложные, правильно построенные предложения, описывают собственное отношение к событиям и явлениям. Положительная оценка придаёт ребёнку уверенность в своих силах, что благоприятно влияет на его речевое и умственное развитие.

 Одной из самых важных составляющих речевой развивающей среды является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность

 В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса образования. Развитие познавательно-речевых способностей у детей - это одна из главных задач дошкольного образования. Наблюдения являются эффективным и доступным для всех педагогов ДОУ средством решения этой задачи.

Воспитатель: Мухина В. П.