Катерешина Татьяна Александровна,

воспитатель,

Рощупкина Ирина Викторовна, воспитатель,

Федорова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка» Старооскольского городского округа.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ**

 В нашем динамичном мире неизменно актуальной является проблема обеспечения безопасности дорожного движения.

 Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяют содержание образовательной области «Безопасность», которое направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение комплекса задач, одной из которых является передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства [5].

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Тем не менее, проблема по обучению детей правилам дорожного движения недостаточно изучена. Авторы современных программ мало уделяют внимания формированию у детей осознанных навыков безопасного поведения на улице, использованию современных, нетрадиционных форм работы с дошкольниками в вопросах формирования представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге [3].

Одним из вариантов решения проблемы по формированию компетенций безопасного поведения на дорогах у дошкольников, на наш взгляд, является использование интерактивных форм работы.

Целью нашей работы является повышение уровня сформированности компетенций у дошкольников о правилах дорожного движения посредством интерактивных форм работы.Для достижения цели определены следующие задачи: формировать у детей качественно новые социальные навыки поведения на дорогах путем использования интерактивных форм работы;осознанную потребность дошкольников в усвоении компетенций о правилах дорожного движения; развивать у детей стереотип к предвидению возможной опасности и построению безопасного поведения через игровое моделирование; повысить мотивацию дошкольников к овладению компетенциями о правилах дорожного движения через интерактивные технологии.На начальном этапе (младший и средний возраст) по формированию компетенций безопасного поведения на дорогах посредством интерактивных форм работы мы использовали следующий материал: картинки, предметы, стилизованные изображения, обеспечивающие опору на наглядно - образное мышление, что соответствовало данному этапу обучения - мыслительным операциям: синтезу, анализу, классификации. На последующем этапе (старшая и подготовительная группа) использовали более сложные операции — обобщение, абстракции, где наглядные модели опирались как на образное, так и на словесно-логическое мышление, то есть речевой образец. В старшем дошкольном возрасте развитие воображения и образного мышления является главным направлением умственного развития.В процессе образовательной деятельности мы применяем один из методов моделирования - макетирование, то есть моделирование дорожных ситуаций с помощью макетов.Для расширения и закрепления знаний о правилах дорожного движения на первом году обучения мы используем макет улицы города. Макет мобилен, легко перемещается с места на место, доступен дошкольникам для игры. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываем, где можно переходить улицу; что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняем, как правильно вести себя на улицах и дорогах. На втором году обучения для работы с макетом разработали дидактические игры: «Наш друг светофор», «Мы по улице шагаем», «Верно - не верно», «Расставь правильно знаки».

Основным направлением деятельности в группах младшего возраста является ознакомление малышей с понятиями «транспорт», «пешеход», «дорога», «светофор». Чтобы сделать познавательную и игровую деятельность по ознакомлению детей с поведением на дорогах более занимательной и интересной, было разработано пособие лэпбук «Красный, желтый, зеленый».Эта интерактивная книжка увлекла детей. Им нравится открывать кармашки, складывать пазлы, рассматривать иллюстрации, раскрашивать, выполнять различные задания Светофорика. Здесь подобран различный материал по данной теме: «Собери знак», «Раскрась знак», «Выучи знаки», ребусы, книжки – малышки со стихами и картинками, загадки, пословицы, игры подвижные и дидактические.Лэпбукиспользуется в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, его содержание пополняется и усложняется. В старшем дошкольном возрасте дети наравне с взрослыми принимают участие в сборе материала: анализируют, сортируют информацию. Одна из интерактивных форм работы, применяемых нами на практике – имитационные игры. Они развивают творчество и воображение дошкольников, наталкивают на поиск новых путей к самовыражению. Игры-имитации можно использовать в различных видах деятельности: в совместной деятельности педагога с детьми, во время проведения режимных моментов, на прогулках и т. д. Игры можно проводить как со всей группой, так и с небольшими подгруппами.При организации игр-имитаций обращаем внимание на то, чтобы дети активно участвовали в игре, соблюдали правила. Игры-имитации проводим систематически, целенаправленно, в определенной последовательности (от простого к сложному). Имитационные игры дают дошкольникам знания о правилах дорожного движения в занимательной форме, прививают им компетенции правильного поведения на улице, вызывают интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. Вот некоторые игры, которые мы проводим: «Светофор», «Автобусы», «Будь внимательным!», «Трамваи», «Грузовики», «Глазомер», «Зебра» (на время и точность исполнения), «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем», «Передай жезл», «Умные стрелки», «Угадай транспорт», «Бегущий светофор». Квест — один из основных интерактивных методов. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.  Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Опыт нашей работы показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.Квест воспитывает внимание, сосредоточенность; развивает коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление; создает благоприятную эмоциональную среду для детей. Участникам квест– игры (или «игры – поиска») приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать ловкость, эрудицию и все свои умения. Важнейшими элементами игры являются повествование и обследование мира, связанного с Правилами дорожного движения, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определенному результату. В процессе игры детям предоставляется возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений. Квест – игры проводим с детьми старшего дошкольного возраста. Воспитанникам старшей группы мы предлагаем игры: «Пешеходная аллея», «Бульвар дорожных знаков», «Весёлый перекрёсток». В подготовительной группе – «Путешествие с Барбоскиными»(в поисках пропавшего дорожного знака), «Дорогами Белогорья», «Новое путешествие Лунтика», «По дороге со Смешариками».Детям свойственно стремление к постоянным переменам, новым впечатлениям, сильным эмоциям. Квест – игра является увлекательной и познавательной, содержит элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, одновременно предельно разнообразна и целостна. Результатами проведения квест – игр стали: активизация интереса детей к изучению Правил дородного движения; развитие интерактивных навыков и творческих способностей у детей. В нашей группе создана картотека квест – игр.

В своей деятельности широко используем интерактивные  игры, которые развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Повелители улицы», «Раскраска дорожных знаков», «Викторина». Они преподносятся детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Ведь через игру ребенок может примерить на себя все роли, оказаться в различных обстоятельствах и ситуациях. Такая игра вызывает огромный интерес у детей, движение и мультипликация привлекает внимание, а, значит, повышает уровень воспитательного и образовательного процессов.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для приобретения значимого для них опыта поведения на дороге. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и приобретают компетенцию понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме: подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей; знакомство с проблемой, которая должна быть четко сформулирована; информация о правилах игры, четкие инструкции; корректировка педагогом действий дошкольников. По окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги. Важно, чтобы дошкольники получили удовольствие от интерактивной игры, попробовав себя в новой социальной ситуации [2].

В нашем дошкольном учреждении создан интерактивный музей «Светофория». Это **экспозиция,** где можно и нужно смотреть, трогать, думать. При его создании в образовательном пространстве мы преследовали цель: сделать тему более доступной для изучения. Применение **интерактивной методики в музейной среде**способствует организации качественной совместной работы педагога с детьми, более гибкому использованию универсальных дидактических методов. В арсенале нашего **музея**присутствует слайд – шоу, панорамные проекции, виртуальная реальность, аниматрониксы и много другое. Преимущество **интерактивного**музея перед обычной экскурсией, безусловно - наличие обратной связи между педагогами и воспитанниками.

В работе с детьми подготовительной группы широко используем кейс-технологии. Внедрение кейс – технологии при формировании компетенций правил дорожного движения позволяет на практике реализовать интерактивный подход. Главное предназначение кейсов – развивать способность анализировать различные проблемы, связанные с Правилами дорожного движения, находить их решение, уметь работать с информацией. В рамках кейс – технологии мы используем:метод инцидента (в центре внимания находится процесс получения информации);метод ситуационно – ролевых игр (в виде инсценировки создаем правдивую дорожную ситуацию и даем возможность оценить поступки и поведение участников игры);метод разбора деловой корреспонденции (основан на работе с книгами, иллюстрациями по конкретной дорожной ситуации, проблеме); игровое проектирование (создание и реализация мини – проектов по пдд);метод дискуссии (обмен мнениями по дорожно – транспортной ситуации).

Практический опыт, приобретённый в ходе использования интерактивных форм работы при формировании у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах, позволяет заключить, что такой подход обладает определёнными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Список использованных источников:**

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.167с.

2. Вдовиченко Л.А. Моделирование дорожных ситуаций. М.: «Детство-пресс», 2008. 98с

3. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб.: Пресс, 2009.

4. Майорова Ф.С.  Изучаем дорожную азбуку.  М.,

 « Издательство Скрипторий 2003», 2005. 125с.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.// «Российская газета» - Федеральный выпуск, 2014.- №6241- С.12.