**Консультация для родителей «Играем дома»**

В обыденной жизни со словом «игра» люди связывают что – то развлекательное, свойственное тем людям, которые не могут заниматься серьезным делом, а это, прежде всего дети.

Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе, кто – то должен открыть для ребенка мир игры, заинтересовать его.

В детских садах для игр создаются специальные условия, особая развивающая предметно – пространственная среда.

Мы, воспитатели, считаем, что полноценное развитие игровой деятельности становится возможным лишь при условии двухсторонних усилий в этом направлении – семьи  и детского сада.

 Среди всего многообразия игр следует особо выделить **подвижные игры**, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми взрослыми или самими играющими.

Подвижные игры и упражнения имеют большое значение для всестороннего гармоничного развития детей.

**Игры с водой**создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Эти игры можно организовать дома с детьми.

1. Знакомство со свойствами воды.
* Вода разливается, она жидкая. Ее можно собрать тряпочкой или губкой.
* Вода бывает горячая, теплая, холодная. Попробовать на ощупь.
* Вода чистая, прозрачная, через нее все видно. Сравнивать стакан воды со стаканом молока.
* Вода не пахнет. У нее нет запаха. Дать детям понюхать.
* Воду можно наливать и переливать. Дать детям возможность самим наливать воду.
* Воду можно окрасить, добавив в нее краситель (чай, кофе, гуашь, зеленки…)
1. Переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой)
2. Наливание воды в разные сосуды (чашку, бутылочку, баночку, кастрюльку).
3. Веселая рыбалка (вылавливание ложкой разных предметов из разных по объему емкостей)
4. Тонет – не тонет (игры на экспериментирование).
5. Игры с мыльными пузырями: «Поймай пузырь на ладошку», «Чей пузырь больше?» «Чей пузырь улетит выше, дальше?»   (самостоятельное пускание пузырей).
6. Игры с заводными плавающими игрушками.
7. Игры с мелкими резиновыми, пластмассовыми и деревянными игрушками.
8. Игры с куклой: «Умоем куклу», «Искупаем нашу куклу», «Помоем кукольную посуду», «Постираем кукле белье».

**Можно организовать различные наблюдения за снегом**

1. Принести снег в мисочке домой и понаблюдать, что с ним произойдет в тепле. Снег – это вода.
2. Налить в формочку воды и вынести ее в морозный день на улицу. В конце прогулки посмотреть, что стало с водой.
3. Рассмотреть воду после таяния снега. Что видно на дне блюдца? Снег грязный, его есть нельзя.
4. Взять кусочек льда из холодильника. Подержать его в руках. Какие стали руки? (мокрые). Лед – это вода.
5. Положить сосульку на решеточку. Что с ней происходит в тепле? В тепле она стала таять.

**Игры на свежем воздухе**

**Лягушки.**

Всем сесть в кружок. Посередине – водящий с закрытыми глазами. Игроки говорят: Вот лягушка по дорожке

                    Скачет, вытянувши ножки.

                    Увидала комара,

                     Закричала: «Ква – ква».

(В этот момент кто – то из сидящих в круге говорит: «Ква – ква!») Водящий должен узнать по голосу.

**«Щуки и лягушата»**

Выбирается щука. Для маленьких лягушат на земле рисуются кружки – домики. Лягушата резвятся, а с появлением щуки, прячутся в домики. Пойманные лягушата становятся щуками и участвуют в охоте. После каждой «охоты» домик на песке стирается. Лягушатам приходится по несколько человек ютиться в маленьком домике.

**Игры нашего детства**

 **«Казаки – разбойники»**

Захватывающая игра, которая была настоящим приключением, азартной погоней. Одна команда, «разбойники»,  убегала, оставляя стрелки по пути следования. Другая – старалась их найти и догнать.

 **«Съедобное – несъедобное»**

Игроки выстраиваются в ряд. Водящий по очереди бросает каждому мяч, называя что – то съедобное или не съедобное. Мячик нужно поймать, если это съедобное, если нет, то отбить или просто не ловить. Правильно выполнивший задание игрок делает шаг вперед, если ошибся – шаг назад. Самый внимательный, который первым добирается до водящего, становится водящим.

**Передача мяча по кругу**

Все встают в круг и начинают перебрасывать мяч по кругу. Темп нарастает. Если игрок роняет мяч, то он выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним.

         Есть **словесные игры** – действия, игры – движения, а есть игры со словами и в слова. Это игры ума и воображения, фантазии и звуковых подражаний, игры для развития эмоций и многие другие. В них можно играть безо всяких атрибутов и предварительной подготовки.

**Игры со словами**

Попробуем создать необычный язык путем прибавления к каждому слову или слогу частицы «пи»

**Поиграем в звукоподражание**

«Ужа ужалила оса, ужалила его в живот. Ужу ужасно больно…» Настойчивое повторение звука «Ж – Ж – Ж» словно воспроизводит полет пчелы.

**Давайте познакомимся!**

Ребенок одушевляет различные предметы, превращается в них и рассказывает о себе. Например, давайте познакомимся, я – терка. Конечно, дырявая, металлическая. Мое любимое занятие – измельчать все, что попадает ко мне на спину. Живу я на кухне и т. д.

**Нарисуй портрет**

Счастья, Любви, Радости, Веселья, Печали. Портреты могут быть детальными или схематичными.

**Математические игры для родителей с детьми.**

**«Сколько воды в губке?**

В игру могут играть несколько человек. Понадобятся: кастрюля, чашка, стакан, ложка. В кастрюлю налейте немного воды. Пусть ребенок положит в нее губку. Играющие должны угадать, сколько воды впитает губка. Когда все предложения будут высказаны, ребенок достанет губку, отожмет ее в емкости для измерения объемов, и тогда все увидят, кто был ближе к истине.

**«Рассортируйте пуговицы»**

У вас наверняка найдется коробочка с пуговицами разной величины, формы, цвета. Предложите малышу рассортировать их ( по любому признаку), а потом сказать, каких пуговиц больше, каких меньше.

         Старшим детям можно ограничить время, за которое нужно рассортировать те или иные предметы. Установить таймер или просто следить за часами (это может делать и сам ребенок).

 **«Найди игрушку»**

         Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на… , за …, между …, в …, у … и т. д. Потом поменяйтесь ролями.

 **«Назови соседей»**

         Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

Воспитатель: Левченко Н.С.