**Как привыкнуть к новому воспитателю**

**Как ни странно, принятие нового – прежде всего задача для родителей.**

Как вы относитесь к тому, что ваш малыш растет, меняется? Возникает ли у вас иногда желание, чтобы он подольше оставался таким милым, маленьким, трогательно-забавным малышом? Кстати, желание абсолютно нормальное. Ведь в маленького человечка обычно просто влюблены окружающие его взрослые – и эта любовь, в которой он купается, есть его жизненная необходимость, условие нормального роста и развития. Тем не менее, ребенок взрослеет, начинает проявлять свою индивидуальность, у него появляется стремление к самостоятельности, настойчивость в достижении желаемого, он хочет учиться делать все самостоятельно, он исследует, пробует, творит. Для него пока что нет никаких жестких границ – весь мир для него – одна большая игра, где можно играть во что угодно, быть кем угодно, выбор соврешенно неограничен. А у взрослых такие границы обычно очень даже есть. И у некоторых довольно жесткие и узкие.

Возникает конфликт: взрослый старается как-то разместить маленького волшебника в своих жестких рамках, а маленький человек там никак не помещается, да что там – ему просто воздуха не хватает в таком тесном помещении, да и чего ради нужно отказываться от всего того, что составляет основу его психологической, эмоциональной, духовной жизни?

Разумный компромисс в такой ситуации является всего лишь меньшим из зол. «Пока ты еще маленький, я буду тебе разрешать некоторые шалости, а когда подрастешь – буду строже.» Если идти дальше по этому пути, получится, **что мир ребенка – это не живая сказка, а временное состояние его ума, вызванное его «несмышленостью», ребенок из живого творца превращается в несовершенного взрослого с временными, возрастными недостатками, вызванными недостаточной зрелостью.**«Вот подрастешь – поймешь». На самом деле ребенок и сейчас все прекрасно понимает, его восприятие и мышление работают гораздо интенсивнее и продуктивнее, чем у взрослого – извините, уважаемые взрослые – но работают несколько иначе именно за счет того, что ограничения ребенка, если они уже есть, гораздо слабее, чем у взрослого человека. Если говорить проще – дети летают, а взрослым нельзя.

Есть отличное решение вопроса. Не компромисс, не взаимные уступки, не диктат и не покорность. Вот оно: идти навстречу друг другу.

Каждый ребенок, приходящий в этот мир, делает его чуточку добрее и сказочнее. Каждый малыш ведет неслышные беседы и играет в невидимые игры с тем ребенком, который есть внутри каждого взрослого. Взрослый учит ребенка, как делать, ребенок помогает взрослому вспомнить, как чувствовать. Когда малыш немного подрос, он обменивается со взрослым своими мыслями. Взрослый и ребенок учат друг друга думать. Поэтому слушать и слышать детей, учиться у них – дело вполне нормальное, позитивное и очень полезное. Если этот процесс обмена и взаимного обучения идет, имеется и взаимопонимание, и радость, и позитив.

Вернемся, однако, к вашему вопросу. Какую позицию занимает родитель в отношениях ребенок – воспитатель? Скорее всего, родитель выступает в роли посредника.

* Он может быть**адвокатом ребенка, его защитником** – и защищать его от внешнего мира, если предполагается, что внешний мир изначально склонен к враждебным выпадам.
* Родитель может занять **другую позицию**: ребенок меня не слушается, воспитатель строже, он поможет сделать ребенка более послушным, доделает ту работу, на которую у меня не хватает выдержки/твердости/настойчивости. Здесь исходно предполагается, что ребенок хочет чего-то «не того», и родитель не может «справиться» с ребенком.

Имеется еще **вариант активной, созидательной, гармонизирующей позиции, когда родитель помогает установлению взаимопонимания между ребенком и воспитателем**, как взрослый человек, лучше и тоньше других знающий особенности своего малыша, кровно заинтересованный в том, чтобы мир оставался для ребенка дружелюбным, светлым, радостным, всегда дарящим что-то новое, увлекательным, захватывающе интересным, полным приятных неожиданностей. Как на день рождения или Новый год – сплошные радостные сюрпризы. Исходную позицию родителя можно описать так: мир дружелюбен, новые люди и новые обстоятельства интересны и дарят новые знания и умения.

**Возьмем того же нового воспитателя. У него, надо думать, как у всякого живого человека, свои достоинства и свои недостатки. Что вам в нем нравится, что – нет? А вашему ребенку?**

Поговорите еще раз с ребенком, постарайтесь понять, что в его отношении к воспитателю самое важное. Ведь вполне может быть, что у нового воспитателя куча достоинств, и многие вещи он делает гораздо лучше, чем прежние воспитатели, но, скажем, есть одна какая-то проблема, например, чего-то он категорически детям не разрешает, или чего-то непривычно жестко требует.

Начните с главного, найдите это самое напряженное место и попробуйте найти решение именно для него. Пробуйте, экспериментируйте, творите, ищите нестандартные решения. Делайте эту работу вместе с вашим ребенком, ведь вы сейчас – его помощник, в садик ходите не вы, а ваш ребенок. У вас есть бесконечное количество попыток, ваш выбор вообще ничем не ограничен.

А если в результате вы обнаружите, что проблему разрешить не удалось, у вас всегда есть возможность действительно поменять воспитателя, группу, да и детский сад.

Главное – не упустить то позитивное, что дарит вам жизнь в лице нового воспитателя, увидеть главное, принять максимум пользы и радости от жизненных перемен, какими бы они не казались на первый взгляд.

**Желаем удачи!**

Вторникова В. Г.

педагог-психолог МБДОУ ДС №27 «Березка»