**Катерешина Татьяна Александровна,**

воспитатель, МБДОУ ДС №27 «Березка»,

**Рощупкина Ирина Викторовна,**

воспитатель, МБДОУ ДС №27 «Березка»,

**Федорова Елена Николаевна**,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ ДС №27 «Березка».

**НАСЫЩЕНИЕ СРЕДЫ ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТАМИ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОСТРАНСТВА» ДЛЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Подход «бережливое производство» сегодня внедряется во все сферы работы: промышленность, банковское дело, здравоохранение и т.д. Не обошло оно и образование.

На территории Белгородской области в 2019-2020 году реализуется региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)». Основная идея проекта - внедрение принципов бережливого пространства в деятельность детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг. Цель проекта – вырастить поколение людей, приученных жить эффективно, применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. В рамках проекта планируется реализация конкретных мероприятий:применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;проведение цикла развивающих занятий для детей; повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников[1].

В рамках реализации мероприятий предусмотренных планомпроекта«Бережливый детский сад» в нашем дошкольном учреждении МБДОУ ДС №27 «Берёзка» осуществляется работа по внедрению в работу групп технологии «бережливого пространства». В данном направлении совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда групп, которая включает организацию рабочих мест детей, аспектов образовательной деятельности, безопасности, путем стандартизации ежедневных операций, создание опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении детского сада. Реализация муниципального проекта пореновации РППС в группе №7 «Пчёлка» позволила эффективнее внедрить принципы «бережливого пространства». Проблемное полем РППС было: недостаточная мобильность, трансформируемость пространства; невозможность быстро изменять пространство под образовательную ситуацию; ресурсная ограниченность содержания развивающей предметно – пространственной среды. Результатом стало - изготовлены ширм, которые отражают различные сюжеты, что позволяет обеспечить свободный выбор каждому ребёнку с учётом его интересов, гендерной принадлежности, уровня активности; мобильный подиум с роликовыми колёсами. Подиум дошкольники используют для конструирования, режиссёрских, дидактических игр, которые не прекращаются, а только прерываются в силу различных обстоятельств и снова возобновляются в удобное время; высвобождение игрового пространства за счет новой мобильной мебели; создание центра отдыха и уединения. Также в группе созданы центры активности - патриотического воспитания, сюжетно-ролевых игр, книги, дежурства, познавательно-исследовательского развития, дорожной безопасности, конструирования, изобразительной деятельности, музыкального развития, театральной деятельности, экспериментирования, физического развития и здоровья, экологии, речевого развития, где осуществляется самостоятельная деятельность детей. Дошкольникам предоставляется возможность проявлять инициативу в самореализации выбранной деятельности и самостоятельно работать в центрах активности по интересам.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего мест, обязательна к внедрению и в детском саду[2]. При организации работы детей в группе, созданиебережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом нашей работы, является картирование процесса – схема, мнемотаблица. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяем различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображены порядок действия в той или иной ситуации. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать дети: сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Непосредственная опасность – красный цвет.Возможная опасность – желтый цвет. Безопасность, безопасные условия зелёный цвет. Указание – синий цвет.Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, нанесены маркёры красного цвета.В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри повесили картинки с алгоритмами размещения вещей. Инструкция последовательности одевания по сезонам расположили на видном месте, чтобы ребенок мог посмотреть как правильно и быстро одеться. Алгоритм «Мытье рук» расположили в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, которую необходимо научиться делать это самостоятельно. Объясняем, что руки необходимо мыть не только при видимых загрязнениях, но и после прогулки, посещения туалета, игр с животными, до и после еды. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем, особенно это актуально в борьбе с нераспространением коронавирусной инфекции.Алгоритм «Уход за комнатными растениями» разместили в центре экологии. Схему «Сервировка стола» – в центре дежурств.В группе мы везде наклеили картинки, где что находится и теперь ребенок четко знает, в каком ящике лежит конструктор, игра, а на какой полке – раскраски и карандаши.
 Популярной формой общения с родителями для нас стала группа в социальной сети, где мы размещаем фотографии с событиями группы, с детьми в разных видах деятельности, результаты продуктивной деятельности, рекомендации по воспитанию детей, обмениваемся опытом.
 Таким образом, внедрение принципов «бережливого пространства» формирует у дошкольников бережливое отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты, мотивирует к проявлению самостоятельности в режимных моментах и различных видах деятельности.

**Список литературы:**

1.Урсул А.Д. Ноосферная модель науки и образования. /А.Д. Урсул.- Москва, 2004

2. <http://st-dou44.ru/metodicheskaya-kopilka-3/2019-12-26/konsultatciya-dlya-roditeley-berezhlivyy-detskiy-sad>