РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №27
«Березка» протокол от
«26» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
ДС № 27 «Березка» от
«26» августа 2021 г. №207

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе планирования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательногоучреждения детского сада №27 «Березка» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью определения общих правил оформления, разработки и реализации системы планирования педагогов МБДОУ ДС № 27 «Березка» и в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Основной Образовательной Программой дошкольного образования ДОУ, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цель, задачи, примерное содержание и способы планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

1.3. Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов, определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения.

Положение систематизирует планирование и организацию образовательной деятельности, регламентирует единые требования к структуре и содержанию планирования деятельности в ДОУ, определяет алгоритм и виды деятельности, необходимые педагогическим работникам ДОУ для качественной разработки планов.

1.4. Срок данного Положения не ограничен.

1.5. Изменения и дополнения в Положение могут быть внесены только послеобсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

1.6. После внесения изменений в настоящее Положение или принятие его в новой редакции предыдущая редакция Положения утрачивает силу по совместномурешению педагогического совета и заведующего ДОУ.

2. Цель, принципы (требования) и условия планирования

2.1. Цель системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. Принципы (требования) характеристики:

1. Единство долгосрочного и краткосрочного планирования (Программа развития ДОУ, ООП ДОУ, планирование деятельности ДОУ, рабочая программа педагогов, планирование образовательной деятельности). Цель каждой подструктуры составляют единое целое.
2. Непрерывность, т.е. планирование - это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих. Стабильность и гибкость (план - проект должен подлежать корректировке в случае необходимости).
3. Точность (достаточная детализация).
4. Прогностичность. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.

3. Система планирования ДОУ

Система планирования в ДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

3.1. Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (чаще всего 3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности. Стратегическое, или долгосрочное, планирование призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей.

Стратегическое планирование представлено:

- Программой развития ДОУ;
- ООП ДО ДОУ.

3.2. Тактическое планирование в ДОУ осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей.

Тактическое планирование представлено:

- планом деятельности ДОУ на год;
- рабочими программами педагогов ДОУ;
- адаптированной образовательной программой (разрабатывается принеобходимости);
- учебным планом ДОУ;
- индивидуальным образовательным маршрутом ребенка (разрабатывается при необходимости).

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий.

Оперативное или текущее планирование представлено:

- план образовательной деятельности в определенной возрастной группе.

4. Содержание работы

4.1. Основными документами для планирования являются:

4.1.1. Программа развития ДОУ - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательной деятельности, направленную на повышение качества дошкольного образования в ДОУ. Программа развития разрабатывается рабочей группой, рассматривается на заседании Совета Учреждения ДОУ сроком от 3 до 5 лет, утверждается заведующим ДОУ и согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа.

Структура Программы развития включает в себя:

- Информационную карту Программы развития.
- Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.
- Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.
- Стратегический план реализации Программы развития ДОУ.
- Механизм реализации Программы развития.
- Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.
- Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.
- Описание мер регулирования и управления рисками.

4.1.2. Основная образовательная Программа ДО ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП ДО ДОУ разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15.

ООП ДО ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до окончания образовательных отношений по 5 образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ООП ДО ДОУ состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации ООП ДО ДОУ.

Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. ООП ДО ДОУ разрабатывается творческой группой, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается заведующим ДОУ. ООП ДО ДОУ может корректироваться.

Основная часть включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для создания вариативной части Программы учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, а также педагогов.

В вариативной части Программы учитываются:
- специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива;
- поддержка интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Поэтому на начальном этапе создания данной части Программы проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Мониторинг включает в себя:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (проводят педагоги: воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель);
- проведение анкетирования и опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;
- определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка.

На следующем этапе проводится отбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации. Обсуждение выбранных программ проходит на педагогическом совете, заседании родительского комитета ДОУ.

Для реализации выбранных программ определяются формы организации работы с воспитанниками. Далее осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

4.1.3. План деятельности ДОУ на год (далее – Годовой план) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном периоде. В соответствии с задачами в Годовом плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. Годовой план также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

Годовой план ДОУ включает в себя:

1 Раздел:

1.1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы МБДОУ ДС №27 «Березка»

1.2. План работы МБДОУ ДС №27 «Березка» на новый учебный год

2 Раздел: Планирование работы ДОУ на летний оздоровительный период.

При составлении годового плана учитываются все виды ресурсов ДОУ, их состояние, способы и возможности использования, кадровый потенциал педагогического коллектива, согласованность позиций, опыт совместной работы, социально-психологический климат учреждения.

Составленный план обсуждается, корректируется, принимается педагогическим коллективом на установочном педагогическом совете ДОУ (в августе) и утверждается приказом заведующего ДОУ.

4.1.4. При наличии в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается **адаптированная основная образовательная программа** (далее - АООП) (по заключению ТПМПК).

АООП адаптирована для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Приказом заведующего создается рабочая группа, в которую входят педагоги ДОУ, а также дополнительные специалисты, в компетенцию которых входит разработка разделов АООП, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ. Разработка и корректировка АООП проходит в рамках ППк учреждения. АООП рассматривается на заседании педагогического совета ДОУ и утверждается заведующим ДОУ. Данная программа имеет структуру ООП ДО.

4.1.5. Рабочая программа педагогов ДОУ - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на ФГОС ДО (федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы по образовательной деятельности при освоении ребенком основной образовательной программы дошкольного образования необходимо разрабатывать на период, соответствующий возрасту(ам) детей. Рабочая программа разрабатывается в соответствии с ООП ДОУ.

В ДОУ разрабатываются:

✓ ***рабочие программы по отдельным образовательным областям (специалиста)*** в составе основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной области, представляющей определенное направление развития и образования детей по возрастным группам;

✓ ***рабочая программа воспитателя*** включает в себя организацию и содержание образовательной деятельности ДОУ и отражает специфику деятельности воспитателей с учетом психофизических, когнитивных и возрастных особенностей детей, для которых она предназначена.

Приложением к рабочей программе воспитателей является план образовательной деятельности, циклограмма работы воспитателя, паспорт группы и участка, календарно-тематическое планирование.

✓ ***рабочая программа педагога-психолога,*** которая обеспечивает коррекцию индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, учитывая адаптированную образовательную программу (при наличии).

Рабочие программы утверждаются в содержании ООП ДО ДОУ и рассматриваются на заседании педагогического совета.

4.1.6. Учебный план ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Он составляется на каждый учебный год в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ. Учебный план ДОУ состоит: из таблицы, в которой определены образовательные области, рассчитано количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки, пояснительной записки.

Учебный план ДОУ принимается на педагогическом совете и утверждается директором ДОУ сроком на 1 год.

4.1.7. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это документ, который отражает специфику работы с детьми, испытывающими трудности в

освоении ООП ДО ДОУ (Приложение №1). ИОМ разрабатывается воспитателями совместно со специалистами ДОУ в рамках работы ППк.

4.1.8. План образовательной деятельности в определенной возрастной группе. Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Планирование основывается на модульной системе построения образовательной деятельности, а так же комплексно-тематическом принципе организации ОД, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Главным объектом педагогического планирования является образовательная деятельность, а формой - план образовательной деятельности, который представляет собой систему планируемых и реализуемых педагогических действий, необходимых условий и средств для достижения поставленных целей (Приложение №2).

План образовательной деятельности для каждой возрастной группы представляет собой систему из 4 основных модулей:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» включает в себя описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, а так же работу по организации игровой деятельности.

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми описывает реализацию непосредственно образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), а так же организацию образовательных развивающих ситуаций в группах детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) и включает в себя дату проведения, форму реализации (образовательная развивающая ситуация: *физическое развитие, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение худ. литературы, исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, рисование, лепка, аппликация конструирование, музыкальная деятельность*) и содержания образовательной работы по основным видам деятельности (*двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная*).

Отметим, что для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) содержание по основным видам деятельности (*двигательная активность, общение со взрослыми сверстниками, экспериментирование с материалами и веществами, образовательные ситуации эстетической направленности, восприятие смысла музыки*) и форма реализации образовательной деятельности (образовательная развивающая ситуация: *физическая культура*, *развитие речи*, *восприятие художественной литературы*, *исследование объектов живой и неживой природы, математическое и сенсорное развитие, рисование, лепка, конструирование, восприятие смысла музыки)* в группе имеют некоторые отличия, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Так же **Модуль 2.** включает в себя совместную образовательную деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах с описанием содержания по каждому виду деятельности.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» реализуется педагогами через создание развивающей предметно-пространственной среды, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»), а так же содержит описание оборудования для проведения прогулки и индивидуально – ориентированного взаимодействия.

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» включает в себя содержание педагогического мониторинга, педагогической поддержки родителей (законных представителей), а так же индивидуальные консультации, педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)*, совместную деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности).*

План образовательной деятельности разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы. Схема плана образовательной деятельности, отражающая структурные компоненты планирования образовательной деятельности, рассматривается на заседании педагогического совета ДОУ.

4.1.8. Календарный учебный график является локальным нормативным документом ДОУ, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание календарного учебного графика ДОУ включает в себя следующие разделы:

- количество возрастных групп ДОУ/ количество детей в ДОУ;
- дату начала и окончания учебного года;
- праздничные дни;
- продолжительность рабочей (учебной) недели.

5. Документация и ответственность.

5.1. Программа развития ДОУ, Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, адаптированная образовательная программа (разрабатывается при необходимости), рабочая программа педагогов, учебный план ДОУ, план образовательной деятельности на каждую возрастную группу являются обязательными документами.

5.2. Контроль планирования деятельности ДОУ осуществляется заведующими старшим воспитателем ДОУ.

6. Принятие, прекращение и изменение положения.

6.1. Положение разрабатывается заведующим с учетом предложенийпедагогических работников.

6.2. Положение принимается на педагогическом совете и утверждаетсяприказом заведующего ДОУ.

6.3. Изменения и дополнения в положение могут быть внесены только послеобсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

6.4. Положение принимается на неопределенный срок.

6.5. Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и заведующего ДОУ в связи со вступлением в силу нового Положения.

Приложение 1.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения
Ф.И.О. воспитанника, дата рождения, группа

Дата прохождения ТПМПК (МСЭ)	
Заключение ТПМПК (МСЭ)	
Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования	
Рекомендации ТПМПК (ИПР)	

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:

Участник консилиума	Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	Сроки проведения

Председатель ППк_____
Члены ППк:_____

_____
Дата

Ознакомлен _____
Подпись родителя (законного представителя)

Приложение №2

Схема плана образовательной деятельности во вторых младших группах (дети раннего возраста от 2 до 3 лет)

Время проведения
Группа **№**
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку
Тема №1:
Тема №2:
Тема №3:
Источник выбора темы:
1.
2.
3.
Предполагаемые результаты:
Тема:
Тема:
Тема:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Модуль 2. «Взаимодействие педагога с детьми»	

2.1 Организованная образовательная деятельность **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)**	
Дата проведения	Содержание
Экспериментирование с материалами и веществами *(Познание предметного и социального мира)*	
Образовательная развивающая ситуация (Математическое и сенсорное развитие)	
Образовательная развивающая ситуация *(Рисование)*	
Образовательная развивающая ситуация *(Аппликация)*	
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	
Двигательная деятельность	
2.2 Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах	
«Общение»	
Игры с составными и динамическими игрушками	
Экспериментирование с материалами и веществами	

«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	

2.3 План воспитательной работы		
Дата проведения	Направление деятельность	Название мероприятия

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2 Оборудование для проведения прогулок	
3.3.«Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») Образовательная развивающая ситуация по предложению детей	
Поддержка детской инициативы	
3.4. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»	

Схема плана образовательной деятельности в группах дошкольного возраста
(дети от 3 до 7 лет)

Время проведения
Группа **№**
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку
Тема №1:
Тема №2:
Тема №3:
Источник выбора темы:
1.
2.
3.
Предполагаемые результаты:
Тема:
Тема:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Модуль 2. «Взаимодействие педагога с детьми»	

2.1 Организованная образовательная деятельность **Коммуникативная деятельность**	
Дата проведения	Содержание
Познавательно-исследовательская деятельность. *Познание предметного и социального мира*	
Исследование объектов живой и неживой природы	
Математическое и сенсорное развитие	
Изобразительная деятельность *Рисование*	
Аппликация	
Музыкальная деятельность	
Физическое развитие	
2.2 Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах	
«Общение»	
«Игровая деятельность»	
Сюжетно-ролевая	

Театрализованная игра, игра-драматизация	
Строительно-конструктивная	
Подвижные игры	
«Познавательная и исследовательская деятельность»	
Чтение художественной литературы	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»	

2.3 Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей		
Утренний круг		**Вечерний круг**
2.4 План воспитательной работы		
Дата проведения	Направление деятельность	Название мероприятия
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды		
3.2 Оборудование для проведения прогулок		
3.3.«Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») Образовательная развивающая ситуация по предложению детей		

Поддержка детской инициативы	
3.4. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»	