ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом МБДОУ ДС	приказом заведующего МБДОУ ДС
№ 27 «Березка»	№ 27 «Березка»
протокол от «18» февраля 2021 г.	от «20» февраля 2021г.
№ 4	№ 71

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Березка» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Березка» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373;
- Уставом ДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок проведения и способы осуществления оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательной деятельности в учреждении.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом ДОУ и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольника.

2.2. Задачи:
- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных **видов детской деятельности в динамике: первичные представления (пп), формирование умений (фу), применение умений (пу), творческое применение умений (тпу) (***Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы раз- вития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»)*
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть **отстранённым и включённым.** Во время **отстранённого** наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). **Включённое** наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.
3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ **2 раза в год – в середине и в конце учебного года (декабрь, май).** В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.
3.3. Формой записи педагогических наблюдений является дневник педагогических наблюдений:
• сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
• результаты вносятся в дневник наблюдений с приведением подтверждающих фактов;
• анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые могут отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.
– Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме **аналитической справки (по образовательным областям).** В конце учебного года проводится сравнительный анализ

результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:
- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают **аналитические справки** по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет **сравнительный анализ,** делает вывод, определяет рекомендации по **педагогическому проектированию** и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1.Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут «Дневник наблюдений».
6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.
6.3.Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.