**Справка**

**по итогам тематической проверки «Состояние    развивающей  предметно -   пространственной среды  в  ДОУ в соответствии  с  требованиями  ФГОС  ДО»**

На основании приказа по детскому саду от 21 января 2017 года №10 в соответствии с планом работы на 2016 – 2017 учебный год в период с 25 по 29 января 2017 года в дошкольном учреждении проведена тематическая проверка по теме «Состояние    развивающей  предметно - пространственной среды  в  ДОУ в соответствии  с  требованиями  ФГОС  ДО»

Цель проверки: выявление соответствия  развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, создание условий для повышения качества образовательной деятельности, поддержка творческой инициативы педагогов.

Основные методы контроля:  анализ,  беседы,  наблюдения.

Объекты контроля: все возрастные группы.

Во время тематического контроля были проанализированы следующие  вопросы:

1.Соответствие развивающей среды возрастным особенностям

2.Соответствие принципу доступности, согласно ФГОС ДО

3.Соответствие требованиям СанПин.

4.Эстетика среды

5.Комфортность среды

        Комиссией  в  составе

заведующего Кононенко Т.А., председателя,

старшего  воспитателя  Борищёвой Н.А.,

воспитателей Катерешиной Т.А., Трофименко О.И.  были  проанализированы   данные  вопросы.

Анализ   развивающей  предметно -  пространственной  среды  групп  младшего возраста №№ 1,2,3,11 показал,  что оборудование группового пространства    соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отвечает принципу здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

     В группах  создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в групповых помещениях расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

     Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта и дополняющие мобильные игровые наборы «Машинная мастерская», «Автосервис», напольные планшеты с разметкой дорожного движения, а также трансформируемое оборудование для создания объекта игрового замысла (дом, детский сад, магазин и др.) из мягких модулей. Для девочек размещены такие игровые модули как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.     Развивающая предметно-пространственная среда в   данных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 2 до  4х лет в различных видах детской деятельности. В  соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами;

-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

     В развивающей среде групп  младшего  возраста  отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО.

     Пространство групповых  комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон:

* для сюжетно-ролевых игр;
* театрализованных игр и музыкальной деятельности;
* книжный уголок,
* модуль для организации игр с песком и водой;
* познавательно-исследовательской деятельности;
* сенсо – моторного развития;
* конструктивной деятельности;
* художественно – продуктивной деятельности (рисования, лепки);
* спортивный уголок.

     Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Основу игровых зон составляет довольно крупные (соразмерные самим  детям или куклам) и готовые к использованию мебельные комплексы шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения,  и доступны детям.

 В группе имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Для активного использования в образовательной и игровой деятельности детям предоставлены наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

 Материал  для познавательно-исследовательской деятельности размещён  в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В групповых  комнатах  все  спортивные  пособия доступны детям, расположены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки, коляски для кукол). Крупное физкультурное оборудование размещено в специальном уголке.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда младших групп №№1,2,3,11 соответствует возрастным требованиям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, отвечает основным требованиям ФГОС ДО, в том числе доступности. Отмечена насыщенность игровым и дидактическим оборудованием. Оборудование и материалы соответствуют требованиям санитарных, этических норм и безопасности. Особо выделяется группа №11 «Зайчики», воспитатели Трушина Н.В., Трофименко О.И.

 **РЕКОМЕНДОВАНО:** в младшей  группе №1, воспитателям Гонюковой Н.Н., Левченко Н.С., уделить внимание более рациональному размещению игр и материалов в группе с целью устранения нагромождения, что мешает свободному доступу детей и игровому оборудованию и развертыванию свободной деятельности. В младшей  группе№2, воспитателям Дац Н.В., Савельевой И.В., необходимо пополнить кукольный театр, разнообразить оборудование для  подвижных игр, гимнастики после сна, продумать изменения в размещении оборудования для игр с песком и водой. Воспитателям второй группы раннего возраста №3 рекомендовано расширить возможность организации с детьми игр – забав, продумать размещение качелей, сухого бассейна с мячами разного размера, звучащих и механических игрушек.

Анализ  развивающей  предметно – пространственной среды в  средних  группах №7.10 показал, что в данных  группах обеспечивается личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие  со  взрослыми, где дети проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Развивающая среда  соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.  В группах созданы условия для воспитания и обучения дошкольников, построения  их деятельности на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах,   возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги  регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности: обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.

В группах размещён  уголок физического развития, отвечающий требованиям развития двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Предметно – пространственная среда средних групп содержательно насыщена и соответствует возрастным потребностям воспитанников. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Это – кукольный уголок, строительный, транспортный. Дидактические уголки – книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряжения), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно – развивающей группового помещения безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

РППС средних групп спроектирована в соответствии с образовательной программой  ДОУ  (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей.  Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные элементы» как в процессе ООД, так и в свободной деятельности в центрах:  творчества, конструирования, мини-библиотека, сенсомоторного развития, музыкального развития, а так же  в индивидуальной работе с воспитанниками.

**ВЫВОД:**развивающая предметно – пространственная среда в средних  группах №7,10 создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Наиболее комфортные условия созданы в средней группе №7 «Пчёлка», воспитатели Катерешина Т.А., Рощупкина И.В.

**РЕКОМЕНДОВАНО:** в средней группе №10, воспитатели Беляева Г.В., Пономарёва Л.Н. уделить внимание эстетической составляющей в подборе игрового оборудования и стиле оформления группового пространства.

Развивающая  предметно - пространственная  среда старших  групп №4,5,6 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное,   развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей- обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий  эффект. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС  ДО  к структуре основной образовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся  интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: легкие  переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

     Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны находится ковер-место сбора всех детей.

Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

**Центр искусства** **и художественного творчества** стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В этом центре дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски, образцы декоративно – прикладного искусства , папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, оборудования для нетрадиционных способов изобразительной деятельности и др.

**Центр театрализованной деятельности** состоит из библиотеки, уголка ряженья*,* ширмы для кукольного театра, набора элементов костюмов. Здесь размещены книги и иллюстраций к сказкам и другим художественным произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы комплексно – тематического планирования ООП ДОУ. Новые книги выставляются в соответствии с планом ознакомления с художественной литературой, темами КТП, календарными датами и др принципам . В наличии разнообразные виды кукольного театра (пальчиковый, конусный, картонажный, би-ба-бо, на ложках, маски на палочках), в том числе изготовленный руками педагогов и родителей. Имеются костюмы и предметы, которые вызывают у детей желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

**В центре конструирования** дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

**Уголок  природы** расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

 Рядом  находится **уголок для экспериментирования,**в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов. Так же представлены ландшафтные образцы, наборы минералов и местных полезных ископаемых. В каждой группе имеются удобные для «работы» в лаборатории алгоритмы выполнения исследований.

    **Игровая зона** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами,  машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно – развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от запросов воспитанников, решения задач календарного планирования, темы дня.

Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие  игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

 Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда в старших группах максимально приближена к требованиям   ФГОС ДО и способствует развитию индивидуальности каждого  ребенка. Наиболее насыщенной отмечена РППС в группе №5 «Семицветик», воспитатели Бесхмельницына Л.Ю., Мухина В.П. Однако это ограничивает свободный доступ воспитанников к материалам. Рациональное размещение в помещении оборудования организовано в группе №6 «Непоседы», воспитатели Батаговская Н.Н., Малявина Н.Н.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**во всех старших группах пополнить наглядный и дидактический материал по развитию речи, игровой материал играми на развитие логики.

В ходеанализа развивающей  предметно-  развивающей  среды подготовительных  к  школе  групп №8,9 выявлено что, при создании предметно - пространственной среды педагоги групп руководствовались ФГОС  к структуре основной образовательной программе ДОУ и условиям ее реализации.            Оборудование развивающего пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают спокойные светлые тона, современная отделка, мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

    Создана зона познания, мотивирующая детей  к познавательной активности. В её составе: центр творчества, центр модельно –конструктивной деятельности, центр исследования, библиотека, уголок сенсомоторного развития, центр эстетического развития и другие.

  Центр искусства и творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В уголке имеются: гуашь, акварель, бумага разной фактуры, пластилин, глина, палитры, фломастеры, карандаши, дидактический материал из серии «Искусство детям», схемы смешивания красок, раскраски по темам.

    В центре конструктивно - модельной деятельности  имеются конструкторы разных размеров, форм и материалов, мозаика разных форм и размеров, схемы построек, бумага для оригами, квилинга; различные материалы: поролон, пенопласт, бумага и картон различных фактур и т.д. В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения.

     В центре для театрализованных игр и музыкальной деятельности педагогами собраны разные виды театров: кукольные («Теремок», «Кот в сапогах); настольный (« Три поросенка», « Маша и медведь»), маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, декорации, ширма.

    Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых  умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого,   помимо  конструкторов  имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы  детских инструментов. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающейся среде представлены настольные игры: «Футбол», «Хоккей», «Команда чемпионов». В уголке для девочек размещены такие игры как: « Школа», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье»,» «МЧС», «Салон сотовой связи», «Теле- радио компания», «Экскурсионное бюро»куклы, коляски, наборы игрушечной посуды, муляжи продуктов питания, овощей, фруктов.  Для изучения и закрепления ПДД педагогами изготовлен макет ближайших к ДОУ улиц, с макетами домов, детского сада, дорожными знаками.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические кубы, настольно-печатные игры математической направленности. Картинки с изображением частей суток и их последовательность, полоски различной длины и ширины, числовые карточки, числовой ряд и т. д.Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, цилиндр, квадрат, овал).

В центре речевого развития большой выбор наглядного дидактического материала, предметных и сюжетных картинок.  В книжном уголке литература подобрана соответственно возрасту детей и программному списку. Для речевого развития детей имеются схемы звукового анализа слов, наглядно-дидактическое пособие «Расскажи по картинкам»

     В центре природы имеется большое количество познавательной литературы, иллюстраций  сезонными изменениями в природе, муляжи овощей и фруктов. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. В центре природы подобраны комнатные растения соответствующие программным требованиям, требующие различных способов ухода. Имеется большой выбор,  иллюстративного материала о животных и растениях, зимний огород.

       Центр безопасности: материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы, маршруты движения детей в детский сад.

Уголок природы и экспериментирования оборудован мини лабораторией, календарем природой, картотекой опытов, таблицами, настольно-печатными играми по экологии. Для формирования целостной культуры мира педагогами групп подобран богатый набор наглядного дидактического материала, который постоянно пополняется,  (в подготовительной  к  школе группе приобретен наглядный материал:«Космос», «Школьные принадлежности», «Рептилии и амфибии», « Ягоды садовые».)

В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

    При создании ситуации активного познания окружающего мира, развития творческих способностей и раскрытия индивидуального потенциала каждого воспитанника педагогами создаётся обстановка для проявления детской инициативы – основы образовательной деятельности на каждый день. При этом каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

**ВЫВОД:** развивающая  предметно-пространственная среда в подготовительных группах №8,9 создается с учетом ФГОС ДО, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей в активной  и разноплановой деятельности. Однако в обеих группах отмечена не достаточная насыщенность РППС современными образцами игрового и образовательного оборудования, наблюдается изношенность оборудования.

  **РЕКОМЕНДОВАНО:** педагогам групп №8 «Растишка» (Анисимова С.А., Горяинова Л.П.) № 9 «Весёлые ребята» (Волкова С.В., Хаустова С.Д.) пополнить и обновить атрибуты к играм, материал  к образовательной деятельности, шире использовать  имеющиеся ресурсы в оборудовании РППС.

Анализ  развивающей  предметно - пространственной  среды  в  группах  МБДОУ ДС №27 «Берёзка» показал

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

- развивающая предметно-пространственная среда в группах МБДОУ  ДС №27 «Берёзка» максимально приближена к требованиям   ФГОС ДО и спроектирована в соответствии с ООП  ДОУ, созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

 - предметно - пространственная  среда  групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, она безопасна, здоровьесберегающее, эстетически привлекательна,   развивающая.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

- следить за соблюдением основных принципов создания РППС в соответствии с ФОС ДО;

-своевременно  пополнять  развивающую среду современными  игровым и дидактическим материалом  в  соответствии с  реализуемой  ООП ДОУ  и согласно  возрасту  детей;

-учитывать национально-  культурные и климатические  условия:  в  каждой  группе  оборудовать  уголок  по  Белгородоведению,  согласно  возрасту  детей.

По результатам материалов смотра – конкурса «Развивающая предметно – пространственная среда и ее соответствие ФГОС ДО» определены победители:

 I место – группы №6,7,11, кабинет английского языка

II место – группы №5,8,10, музыкальный, спортивный

 III место – групп №4,9, психологический кабинет

Комиссия:

Кононенко Т.А., заведующий, председатель комиссии

Борищёва Н.А., старший  воспитатель

Катерешина Т.А., воспитателя

Трофименко О.И., воспитатель

31 января 2017 года

Исполнитель Борищёва Н.А.