Управление образования администрации

Старооскольского городского округа

Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Старооскольский институт

развития образования»

**«Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров»**

Кононенко Т.А., заведующий,

Борищева Н.А., старший воспитатель,

Блохина О.В., Овсянникова Н.Б.,

музыкальные руководители,

Федорова Е.Н, инструктор по

физической культуре,

Рощупкина И.В., Горяинова Л.П.,

Пономарева Л.Н., Волкова С.В,

воспитатели МБДОУ ДС

№27 «Берёзка»

Старооскольского городского округа

Старый Оскол, 2015

**Содержание:**

Информация об опыте ………………………………….......3

Технология опыта ……………………………………..........8

Результативность опыта ...…………………….…….........10

Библиографический список…………………………….....14

Приложение к опыту ……………………………………...16

**Тема опыта:** «Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров»

**Раздел I.**

**Информация об опыте.**

**Условия возникновения и становления опыта.** Авторы опыта работы: творческая группа, состоящая из заведующего Кононенко Т.А., старшего воспитателя Борищевой Н.А., музыкальных руководителей Блохиной О.В., Овсянниковой Н.Б., инструктора по физической культуре Федоровой Е.Н., воспитателей Рощупкиной И.В., Пономаревой Л.Н., Горяиновой Л.П., Волковой С.В. Авторы опыта работы свою педагогическую деятельность осуществляют в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 27 «Берёзка» Старооскольского городского округа, расположенном в микрорайоне Жукова. Дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Берёзка» относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа Белгородской области. Детский сад располагается в жилом массиве северо - восточной части города.Дошкольное учреждение входит во второй образовательный округ, центром которого является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20». Ближайшее окружение – МБДОУ ДС №26, МБДОУ ДС №31. Это позволяет выстроить систему партнерских взаимоотношений по организации образовательного процесса.

В учреждении функционируют 11 групп. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО. Музыкальный зал оборудован фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, фонотекой и костюмерной. Физкультурный зал укомплектован необходимым спортивным оборудованием. В ДОУ имеются «Картинная галерея», «Комната русского быта», детская библиотека с литературой о военных подвигах, современная аудио-видео, компьютерная техника, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, с учётом ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Имеются настольные и дидактические игры героико-патриотической направленности, патриотические уголки, мини-музеи. Наличие договоров с социальными партнёрами (Центральной библиотекой имени Пушкина, Незнамовской модельной библиотекой, МБОУ «ООШ №6», МБОУ «СОШ №19», МБОУ дополнительного образования детей «Детской музыкальной школой №5», ДОУ №22,29) позволяет расширить спектр форм и методов образовательной работы через использование ресурсных возможностей учреждений – партнеров.

Дошкольное учреждение работает по основной образовательной программе МБДОУ ДС №27 «Берёзка», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В ходе проведенных педагогических наблюдений было выявлено, что воспитанники недостаточно овладели представлениями о военной истории России и родного края, определены проблемные зоны:

-дети не в полной мере владеют информацией об истории своей семьи, её военном прошлом;

- у дошкольников не достаточно сформированы представления об истории родного края;

- у воспитанников не достаточно сформированы компетенции о слабо героическом прошлом России;

- дети не понимают сущности и особенностей российского патриотизма;

- дошкольники затрудняются в понимании содержания понятий «Родина», «Защитник Родины».

Для углубления в сознании детей дошкольного возраста понимания смысла российского патриотизма, связанного с образом Родины – России, с её прошлым, настоящим и будущим; для дальнейшего развития и совершенствования эффективной системы патриотического воспитания граждан, воспитания у них любви к Отечеству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни, авторы опыта включились в совместную работу по теме: «Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров» под руководством Т.А.Кононенко, заведующего МБДОУ детского сада №27 «Березка».

**Актуальность опыта.** В последние десятилетия уделялось недостаточное внимание патриотическому воспитанию детей. И как результат этого мы видим выросшее поколение, для которого чужды понятия «Родина», «патриотизм», «долг». Сущность и содержание патриотического воспитания определяется в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» как систематическая деятельность, направленная на становление патриотизма. В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины. По мнению президента Российской Федерации В.В.Путина, «для граждан России особенно важны моральные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном суверенитете».

Военно-патриотическое воспитание, как одно из направлений патриотического воспитания, позволит сформировать моральные и нравственные качества в сознании детей, воспитать личность с сформированным понятием о принадлежности к истории, традициям, культуре, героическим достижениям своей Родины. Сохранить память о героических днях войны сегодня актуально как никогда, особенно в свете акцентирования внимания общества на сохранении народной памяти и уважения к воинской доблести предков, в боях отстоявших право на жизнь и свободу для своих потомков.

Работа по данному направлению осложнена тем, что детям дошкольного возраста в связи с возрастными особенносями восприятия трудно представить, понять и осознать военные события в истории России.

В ходе работы над темой опыта педагогами были выявлены следующие **противоречия:**

1. Между необходимостью ознакомления дошкольников с материалом военно-патриотической направленности и возрастными особенностями восприятия материала.
2. Между наличием возможности применения материально-технической базы социальных партнеров ДОУ и недостаточным использованием этих ресурсов в работе ДОУ.
3. Между стремлением детского сада к формированию основ патриотизма у воспитанников и недостаточным осознанием важности данного направления воспитания в семье.

Способом преодоления указанных противоречий творческой группой был определен метод проектной деятельности, так как именно он позволяет короткими путями достичь эффективных результатов в совместной работе детского сада, семьи и социума по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.Технология педагогического проектирования является одним из инновационных направлений в современ­ной дидактике, которому в последнее время уделяется все большее вни­мание. В рамках реализации педагогического проекта во взаимодействие были включены такие социальные партнеры, как ДОУ №22, №29, Центральная библиотека имени Пушкина, Незнамовская модельная библиотека, МБОУ «СОШ №19», МБОУ дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа №5», МБОУ «ООШ №6», родители.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании системы работы с использованием социального партнерства в целях военно-патриотического воспитания дошкольников через организацию педагогического проекта.

**Длительность работы над опытом.** Работа над опытом продолжалась в течение 3 лет – с 2012-2015 годы и состояла из трёх этапов.

**1-й этап.**  Изучена проблема, подобрано информационно – методическое обеспечение, разработаны анкеты для выявления объема и содержания знаний детей и родителей в вопросах военно-патриотического воспитания.

**2-ой этап.** Проведена работа по реализации мероприятий педагогического проекта с детьми старшего дошкольного возраста с привлечением родителей и социальных партнеров.

**3-й этап.** Анализировалась результативность работы с детьми по проблеме, педагогический проект «Мы – маленькие патриоты» *(приложение №1)* был представлен в виде презентации на муниципальном методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений (апрель 2015 г.). Опыт работы **«**Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров» был представлен на муниципальных педагогических чтениях старших воспитателей в 2015 году.

**Диапазон опыта** представлен единой системой совместной деятельности воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре с родителями, другими образовательными учреждениями и культурными центрами города по реализации проекта военно-патриотической направленности.

**Теоретическая база опыта.** В настоящее время проблема патриотического воспитания находит свое отражение в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью исследований, связанных с патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Вопросы патриотического воспитания дошкольников освещены в научных трудах О.Л.Князевой [15], Л.С.Куприной [17], М.Ю.Новицкой [18], Г.Н. Данилиной[11]. Авторы на основе педагогической практики дают теоретическое обоснование, методическое обеспечение использование краеведческого материала, определяют содержание основных понятий, целей и задач современного дошкольного учреждения в этой области.

А.А. Аронов[4], О.Ф. Борисова, Н.Б. Зацепина[13], рассматривают патриотическое воспитание дошкольников сквозь призму военно-патриотического воспитания, через такие понятия, как «патриот», «подвиг», «долг», «Родина».

Они подчеркивают, что без формирования у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества не может быть сильного государства.

С.А. Шмаков[20] выделил такой компонент, как «связь поколений», под которой понимал истоки осмысления самих себя, истоки нравственной ответственности отцов перед сыновьями, а сыновей перед отцами.

Н.К.Беспятова[6] и Буторина Т.С. [7]. раскрывают сущность военно-патриотического воспитания детей и молодежи в новой социальной обстановке начала XXI века. В настоящее время общественно-политические отношения побуждают вновь обратиться к военно-патриотической работе и рассматривать ее, как непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

И.И. Валеев[9] связывает патриотическое воспитание с региональным подходом. Выделяет ряд компонентов Малой Родины: «прошлое, настоящее и будущее родного края», «выдающиеся земляки», «обряды и обычаи народов», «связь времен и поколений», «быт народа».

Большое значение для развития теории и практики патриотического воспитания, обоснования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации и разработки региональных программ по патриотическому воспитанию имеют научные статьи и учебно-методические пособия Н.В.Алешиной[2], С.А.Козловой[16], О.Ф.Борисовой[8], Л.А.Грибовой[10]. Авторы этих работ раскрывают содержание, сущность, формы и методы патриотического воспитания детей и особо подчеркивают необходимость создания научно обоснованной системы патриотического воспитания и разработки региональных программ для образовательных учреждений.

За основу опыта были взяты работы, освещающие практическое использование проектного метода: Евдокимова Е.[12] «Проектная модель гражданского воспитания дошкольников», Чусовлянкина Е.Т.[19] «Проект – этот День Победы».

В теоретическую основу опыта легли следующие понятия:

*1.Военно-патриотическое воспитание дошкольников* - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, направленный на воспитание у детей патриотических чувств, уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и военным праздникам[6] .

*2.Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ* – это сотрудничество, в котором принимают участие  дети и педагоги ДОУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса[12].

*3.Социальное партнерство в образовании* – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях[1].

**Новизна опыта** заключается в использовании технологии педагогического проектирования через организацию взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в работе по военно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Диапазон опыта** представлен единой системой взаимодействия воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре с родителями, другими образовательными учреждениями и культурными центрами города.

**Описание условий, в которых возможна реализация и внедрение опыта.** Опыт работы по теме «Военно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности в рамках взаимодействия социальных партнёров» может быть применен в дошкольных учреждениях различных типов и видов, реализующих основные образовательные программы, с целью выполнения требований образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Раздел II.**

**Технология опыта.**

**Целью опыта** является повышение качества работы по военно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через организацию совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров ДОУ.

**Задачи:**

- создание условий для воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии;

- расширение у воспитанников представлений о государственных праздниках и историческом наследии России, о разных родах войск, боевой технике, о Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, о воинских наградах;

- раскрытие понятия «Старый Оскол - города воинской славы»;

- развитие умения дошкольников отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (музыкально-художественной, игровой, продуктивной);

- вовлечение родителей в совместную проектную деятельность.

**Этапы работы над проектом, содержание практической деятельности.**

На **первом этапе** авторами опыта были изучены материалы и информация по военно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, составлены анкеты для выявления уровня содержания знаний детей и родителей о российской армии, родах войск, об истории родного города Старый Оскол – города воинской славы, проведены беседы на родительских собраниях о военно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Творческой группой был разработан совместный образовательный проект «Мы – маленькие патриоты».

**На втором этапе** была проведена работа по реализации мероприятий образовательного проекта:

-интегрированные занятия «Вечная память героям!», «Будем помнить!» для детей подготовительной группы*(приложение №5),* ООД с детьми старшего дошкольного возраста на военную тематику: ООД по познавательному развитию «Дети – герои Великой Отечественной войны»*(приложение №7),*«Военные марши», ООД по патриотическому воспитанию «Путешествие по России» *(приложение №6);*

-музыкальные праздники и развлечения для детей старшего дошкольного возраста на военную тематику: шашечный турнир, посвященный Дню освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков *(приложение №9),*, «День защитников Отечества» *(приложение №4)* , «День освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков»;

-совместная работа с воспитателями, родителями, с работниками краеведческого музея МБОУ «ООШ №6», Центральной библиотеки имени Пушкина, Незнамовской модельной библиотеки, МБОУ «СОШ №19», МБОУ дополнительного образования детей «Детской музыкальной школы №5»;

- участие в конкурсе рисунков «Наша Победа»;

- сбор материалов совместно с родителями для создания временной экспозиции «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»;

- интервьюирование детей на тему  «Что я знаю о войне?»;

- консультации для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» *(приложение №2)*, «О формировании патриотических качеств детей на основе праздников на военную тематику»;

- фотовыставка «Памятники, посвящённые военным событиям на карте моего района» – совместно с родителями;

- составление  воспитанниками совместно с родителями генеалогического древа, семейного герба; оформление стенгазеты «Я и моя семья»;

- организация и проведение конкурса чтецов «Этот День Победы!»;

- совместное изготовление родителей с детьми книг о членах семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне;

- совместное посещение родителей с детьми памятных мест города;

- встреча с ветеранами ВОВ, жителями Старого Оскола;

- выставка рисунков и моделей военной техники;

-литературная гостиная  «Богатыри земли русской» (совместное мероприятие с Центральной библиотекой);

- спортивный праздник «А ну-ка, папы!», посвящённый Дню защитников Отечества (совместно с родителями);

- экскурсии в школьный музей МБОУ «ООШ №6»;

-организация экскурсий в зал Боевой славы краеведческого музея.

С целью формирования компетенций дошкольников по проблеме ознакомления с историей родного края прошли экскурсии в краеведческий музей, музей МБОУ «ООШ №6», где ребята узнали о подвигах наших земляков. После экскурсий они передавали свои впечатления в рисунках, которые были представлены на тематических выставках.

На шашечном турнире, посвященном Дню освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, приняли участие воспитанники подготовительных групп МБДОУ №22, МБДОУ №27, МБДОУ №29. Перед началом соревнований воспитанникам детских садов с целью наглядной демонстрации проявления памяти о героях Старооскольского края представлена презентация «Памятники города Старый Оскол».

В ходе проведения ООД для детей старшего дошкольного возраста работниками краеведческого музея МБОУ «ООШ №6», Центральной библиотеки имени Пушкина, Незнамовской модельной библиотеки были показаны презентации «Вечная память героям!», «Старооскольская глиняная игрушка», «Дети – герои Великой Отечественной войны». На занятиях педагоги рассказывали ребятам о жизни и подвигах маленьких героев войны, об отважных русских солдатах с целью воспитания чувства гордости своими предками.

В канун 70-летия Великой Победы с родителями воспитанников была проведена большая поисковая работа по сбору информации о родственниках – участниках и ветеранах Великой Отечественной войны. В процессе совместной деятельности дети узнали много нового и интересного о военных подвигах своих родных, близких. Коллектив, родители и воспитанники приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». В ДОУ оформлена стена с фотографиями воинов-героев Великой Отечественной войны.

Совместное участие родителей и детей в мероприятиях способствовало тому, что воспитанники и их родители поднялись ещё на одну ступеньку, направленную на воспитание у детей патриотических чувств, уважительного отношения к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и военным праздникам.

**На третьем этапе проекта** анализировалась результативность работы с детьми по проблеме военно-патриотического воспитания.

Итоговым мероприятием проекта стало проведение музыкально-литературной композиции «Была война, но мы ее не знали» *(приложение №3),* целью которого было создание обстановки творческого взаимодействия в процессе совместного участия детей, родителей, учащихся МБОУ «СОШ №19», МБОУ «ООШ №6», МБОУ дополнительного образования детей «Детской музыкальной школы №5». На мероприятии присутствовала ветеран Великой Отечественной войны Арбузова Нина Михайловна, которая рассказала об ее участии в Курской битве.

**Раздел III.**

**Результативность.**

Основанием для возникновения опыта стали результаты, полученные в ходе проведения педагогических наблюдений было выявлено, что дети владеют не полной информацией о военном прошлом своей семьи, родного города, страны. Затрудняются в определении таких понятий, как «патриот», «подвиг», «долг», «Родина».

**Итоги педагогических наблюдений**

**«Социально-коммуникативное развитие» (патриотическое воспитание)**

**2012-2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | % освоения содержания образовательной области |
| Знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного военно-исторического процесса. | 70,4% |
| Знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения) | 65,8% |
| Знания о своем Отечестве, его истории, героических свершениях. | 50,4% |
| Понимание сущности и особенностей российского патриотизма. | 30,9% |
| Знание смыслового значения таких понятий как «патриот», «подвиг», «долг», «Родина». | 40,2% |

В результате проведения анкетирования для родителей и детей (*приложение №8)* наблюдался низкий уровень знаний о Великой Отечественной Войне, об освобождении родного города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, несформированность элементарных представлений о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

В ходе проведенных мероприятий, в итоге проделанной работы по военно-патриотическому воспитанию были выявлены следующие результаты:

* у родителей и детей повысилась заинтересованность к изучению истории своей семьи;
* у детей появился интерес к военному прошлому родного края, пополнились знания о военных событиях родного города, края и значимости их для России;
* расширились знания об истории Отечества, появился устойчивый интерес к её героическому прошлому;
* сформированы начала позитивного отношения и интерес к Вооруженным Силам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Родины.

**Итоги педагогических наблюдений**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**(патриотическое воспитание)**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | % освоения содержания образовательной области |
| Знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного военно-исторического процесса. | 85% |
| Знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения) | 77,2% |
| Знания о своем Отечестве, его истории, героических свершениях. | 70,7% |
| Понимание сущности и особенностей российского патриотизма. | 50,8% |
| Знание содержания таких понятий как «Родина», «защитник Родины», «Армия» | 55,6% |

Результативность работы в динамике отражена в **диаграмме:**



Результативность опыта отслеживалась ежегодно в течение 3 лет работы. Аворами опыта была возможность оценить эффективность выбранной технологии и внести необходимые изменения и добавления. Результат работы творческой группы ДОУ №27 позволяет сделать вывод о том, что технология педагогического проектирования в рамках сетевого взаимодействия явилась наиболее эффективным средством военно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, вышеизложенная система работы по военно-патриотическому воспитанию дошкольников позволила решить поставленные нами задачи и достигнуть цели повышения качества военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию совместной проектной деятельности педагогов, детей, родителей и социальных партнеров ДОУ.

**Библиографический список**

1. Авдеенко М. В., Алешина Т. М., Понкратова В. Н. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие. Москва, Издательство МГОУ, 2006. 60с.
2. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Н.В.Алешина.- М.:,2005.
3. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
4. Аронов А.А. Воспитывать патриотов. – М.: Просвещение, 1989.
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
6. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации/ Н.К. Беспятова.-М.: Айрис-пресс, 2006.-192с.
7. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования./Т.С. Буторина.КАРО, 2004.-224с.
8. Борисова, О.Ф. Развитие гражданской компетенции дошкольников / О.Ф. Борисова // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №10. – с. 57-59.
9. Валеев И.И. Воспитать патриота. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1990.
10. Грибова, Л.А., Комратова, Н.Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2006. № 5.
11. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. // Г.Н. Данилина Москва Аркти, 2004г.
12. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 3. - с.6-14.
13. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников./М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
14. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
15. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004г. – 304с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
17. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
18. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду./ М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
19. Чусовлянкина, Е.Т. Проект – этот День Победы // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2013. № 5.
20. Шмакова С.А. Гражданином быть обязан. – М.: Знание, 1982.

**Приложение**

1.Приложение №1 – Педагогический проект «Мы – маленькие патриоты».

*Творческая группа МБДОУ детского сада №27»Березка» Старооскольского городского округа.*

2.Приложение №2 - Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО». *Пономарёва Л.Н., воспитатель.*

3.Приложение №3 - Сценарий музыкально-литературной композиции

«Была война, но мы ее не знали!» для детей подготовительной к школе группы. *Блохина О.В., Овсянникова Н.Б., музыкальные руководители.*

4.Приложение №4 - Сценарий спортивного праздника с участием родителей, посвященному Дню защитника Отечества «Наша армия самая сильная, смелая, гордая!» для детей подготовительной к школе группы. *Федорова Е.Н., инструктор по физической культуре.*

5.Приложение №5 - Конспект интегрированного занятия «Будем помнить!» для детей подготовительной группы. *Волкова С.В., воспитатель.*

6.Приложение №6 - Конспект ООД по патриотическому воспитанию

для детей подготовительной группы на тему: «Путешествие по России». *Горяинова Л.П., воспитатель.*

7.Приложение №7 - Конспект ООД по познавательному развитию для детей подготовительной группы по теме «Дети – герои Великой Отечественной войны». *Рощупкина И.В., воспитатель.*

8. Приложение №8 – Анкета для детей о Великой Отечественной войне для детей подготовительной группы по теме: «Знаешь ли ты о войне?» *Рощупкина И.В., воспитатель.*

9.Приложение №9 - Сценарий шашечного турнира, посвященного Дню освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков» для детей подготовительной группы. *Федорова Е.Н., инструктор по физической культуре.*