День педагогического погружения.

Тема: «Моделирование в обучении дошкольников правилам дорожного движения».

(Руководство совместной деятельностью педагога и воспитанников средней группы в режимные моменты)

Составила воспитатель Катерешина Т.А.

Цель:   закрепление умений и навыков, необходимых в выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Образовательные задачи:

- формировать умение различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта;

-знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть;

- закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта.

Развивающие задачи:

- развивать у детей азы дорожной грамоты;

- развивать умение выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);

- развивать освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения.

Воспитательные задачи:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:  
- закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;  
- закрепить в речи названия дорожных знаков.

Форма проведения: руководство деятельностью детей в режимные моменты.

Материал: макет улицы (настольный и напольный); игрушки (машины, светофор); дидактические игры «Собери дорожный знак», «Моя дорожная грамота», «Светофор»; алгоритм «Перейди через дорогу»; карточки «Моя дорожная грамота».

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о правилах дорожного движения (Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»), дидактические игры на знакомство с дорожными знаками ( «Светофор», «Водители», «Это наша улица» ), рассматривание иллюстраций различного автотранспорта, беседы о правилах безопасного поведения на улице,

Совместная работа детей и родителей: изготовление дорожных знаков.

Методы и приемы: игровой, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, групповой, индивидуально – подгрупповой.

Планируемые результаты:

Образовательный: овладение базовыми правилами поведения на дороге, Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.

Воспитательный: формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Ход деятельности:

Утро:

1.Моделирование транспорта из геометрических фигур (индивидуально - подгрупповой метод).

Шуршат по дорогам веселые шины,  
Спешат по дорогам машины, машины.  
А в кузове — важные, срочные грузы:  
Цемент и железо, изюм и арбузы.  
Работа шоферов трудна и сложна.  
Но как она людям повсюду нужна!

Воспитатель:

- Ребята, о чем это стихотворение? (о машинах).

- Я предлагаю вам создать свою модель машины из предложенных геометрических фигур.

В результате деятельности обсуждаем машины, которые получились у детей и их предназначение.

2. Моделирование дорожных знаков из картона (индивидуально - подгрупповой метод).

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Я.Пишумова «Азбука города».

Город, в котором   
С тобой мы живем,   
Можно по праву   
Сравнить с букварем.

Вот она, азбука,—   
Над головой:   
Знаки развешаны   
Вдоль мостовой.

Воспитатель:

- Сегодня мы поиграем в игру «Собери дорожный знак». Ребята, приглашаю вас присесть за столы, открыть конверты с элементами знаков, собрать дорожный знак по предлагаемому образцу и назвать его.

Полученные знаки мы обыгрываем в стихотворной форме:

Знак «Въезд запрещен»:

Знак водителей стращает,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича!

## Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

## Знак «Движение пешеходов запрещено»:

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

## Знак «Стоянка запрещена»:

Тормозить здесь можно смело,  
Но нельзя стоять без дела.  
Пассажиров ты сажай  
И скорее уезжай!

## Знак «Подземный пешеходный переход»:

Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!

## Знак «Дети»:

Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

После завтрака:

3. Моделирование улицы из больших напольных домов и знаков( групповой метод).

**Воспитатель читает стихотворение С.Михалкова «Шагая осторожно...»**  
Движеньем полон город:   
Бегут машины в ряд.   
Цветные светофоры   
И день и ночь горят.  
Шагая осторожно,  
За улицей следи —  
И только там, где можно,  
И только там, где можно,  
И только там ее переходи!

Воситатель:

- Ребята, на каком микрорайоне находится наш детский сад? (м-н Жукова).

- Я приглашаю вас отправиться гулять по микрорайону Жукова, но сначала нужно его построить прямо в нашей группе. ( вместе с детьми выстраиваем дома, дороги, дорожные знаки и пешеходный переход, светофор).

Когда напольный макет микрорайона готов, переключая сигналы светофора по зебре мы переходим дорогу, проговаривая стихотворение С.Михалкова:

Если свет зажегся красный,   
Значит, двигаться опасно.

Желтый свет — предупрежденье:   
Жди сигнала для движенья.

 Свет зеленый говорит:   
«Проходите, путь открыт!»

ООД:

4.Моделирование ситуаций с помощью игры «Правильно – неправильно» (разрезные картинки). Групповой метод.

Воспитатель читает стихотворение Ю.Яковлева:

Делаем ребятам   
Предостережение:   
Выучите срочно   
Правила движения,  
Чтоб не волновались   
Каждый день родители,   
Чтоб спокойно мчались   
Улицей водители!  
Воспитатель:

- Ребята, я уверена, что вы хорошо знаете правила дорожного движения и умеете не только правильно переходить через дорогу, но и показывать пример поведения в общественном транспорте. Я буду называть ситуации, а вы их составлять из карточек и узнавать можно так себя вести или нет.

Воспитатель называет ситуацию, дети выстраивают ее на магнитной доске из карточек и проговаривают можно так делать или нет.

В конце игры воспитатель читает стихотворение В.Семернина «Запрещается – разрешается».

Вечер:

5. Моделирование улиц города из настольного конструктора (индивидуально - подгрупповой метод).

Воспитатель:

- Ребята, давайте вместе из строителя создадим город, в котором будут дома, дороги и тротуары, светофор, дорожные знаки, а также пешеходы и машины.

Вместе с детьми из настольного конструктора «Азбука города» строим

настольный макет города. Во время строительства воспитатель читает стихотворение В.Веревка:

Чтоб аварий избегать.   
Надо строго соблюдать   
Правила движения   
И нормы поведения.   
Вы запомните, друзья.   
На дороге нам нельзя   
Бегать, прыгать и скакать   
И с мячом в футбол играть.   
И не думайте напрасно.   
Что здесь вовсе не опасно.   
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.  
Дети обыгрывают макет, стараясь выполнять правила движения.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Н.Н. «Безопасность». Учебно - методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - «Детство- Пресс»: Санкт- Петербург 2002 г

2.Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников /К.Ю.Белая -

М.: Просвещение, 2006.

3.Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста /Т.И.Данилова. - ПДД. СПб.: Пресс, 2009.

4.Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения /

В. Р.Клименко. - М.: Просвещение, 2007.

5.Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф.Саулина.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.