**Экологическое образование дошкольников посредством проектно – исследовательской деятельности.**

В наше время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы. Быстрый рост городов и численности городского населения привел к тому, что многие дети живут в искусственной среде, не умеют общаться с живыми объектами, получают представление о природе с экрана телевизора или монитора компьютера. Дошкольный возраст – период интенсивного развития личности, характеризующийся становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сфер. Нельзя развивать личность ребенка, не научив его наблюдать, любить, сострадать. Одним из наиболее эффективных и актуальных методов, позволяющих реализовать в экологическом воспитании дошкольников принципы ФГГОС ДО - деятельностного, личностно – ориентированного образования, является метод проектов.

Этот метод позволяет создать условия для реализации трех важных критериев развития познавательного интереса: позитивного отношения к окружающему миру и его показателей (эмоционального благополучия, эмоционального отклика и адекватности реакции на успех и удачу), увлеченности процессом познания и ответственности по отношению к предмету своего интереса, воспитать чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к природе и её сложным проявлениям. Проектно – исследовательская деятельность занимает ведущее место в экологическом образовании детей дошкольного возраста, поскольку его основная цель – формирование не только теоретических знаний, но и экологической культуры, и практических исследовательских навыков.

Педагогами нашей ДОО в различных возрастных группах реализованы экологические проекты: «Живая вода», «Путешествие в страну Витаминию», «Трудно птицам зимовать – будем птицам помогать», « Деревья – наши друзья», « Наши любимые животные», « Боремся с мусором в городе», «В кладовой природы». В рамках проектов дети проводили опыты и научные исследования, определяли задачи и методы исследования, формулировали проблему и находили ее решение, а результат оформляли в виде альбомов, газет и выставок. В результате участия дошкольников в проектно – исследовательской деятельности дети научились наблюдать, экспериментировать, анализировать, самостоятельно делать выводы, выполнять практические действия по охране природы, нам удалось сформировать основы правильного отношения к объектам и явлениям природы, основы экологической культуры. При работе над проектами стало возможным закрепить с детьми полученные знания и умения исследовательского поиска, необходимые для проведения самостоятельных исследований в будущем.

Основы характера ребенка, его жизненная позиция закладываются в семье. От того, подадут ли родители пример бережного, заботливого отношения к природе, будет зависеть уровень экологической культуры ребенка. Экологическое образование родителей, осуществляемое педагогами, способствует их постоянной вовлеченности в проектно – исследовательскую деятельность в ДОО. В содружестве с родителями нам удается поддерживать устойчивый интерес детей к природе, стремление участвовать в реализации экологических проектов в детском саду, поощрять их экологически грамотные поступки.

Практика работы нашей дошкольной образовательной организации показывает, что экологическое образование детей посредством проектно – исследовательской деятельности – один из наиболее эффективных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным реалиям.

Мухина Вера Петровна, воспитатель

подготовительной группы № 5 «Цветик семицветик».