**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с НОДА**

Педагог-психолог

Вторникова В.Г.

Согласно статистическим данным, за последнее десятилетие значительно увеличилось количество детей с [нарушениями в развитии](https://www.maam.ru/obrazovanie/noda), в том числе с нарушениями опорно — двигательного аппарата. К сожалению, далеко не многие дошкольные образовательные учреждения могут предложить образовательно — [воспитательную помощь для таких детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-konsultacii), оказать им и их родителям поддержку в решении вопросов коррекции имеющихся у ребенка дефектов речевого, психического, поведенческого спектра.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показывает, что речевой дефект ребенка, наряду с двигательными расстройствами, сопровождающийся нарушением речи и модуляции голоса, постоянной саливацией, гримасами, сильно травмирует родительскую психику, зачастую приводя к отрицательным изменениям внутрисемейных отношений. Беседа с родителями детей, посещающих комбинированные группы, показала, что нарушения речи, психики и двигательной функции детей зачастую являются причиной не только семейных споров и конфликтов, но и причиной развода родителей, так как осознание того, что ребенок родился с физическими и психическими нарушениями зачастую не просто пугает, но и [психологически угнетает родителей и близких](https://www.maam.ru/obrazovanie/psihologiya-doshkolnikov) ребенка.

В процессе общения с логопедом 88% родителей признались, что ограниченность и искаженность речи зачастую отталкивают от детей с ограниченными возможностями нормально развивающихся сверстников (а иной раз и взрослых, что приводит к острому дефициту общения. 67% родителей переживают эмоциональные и психические стрессы из-за того, что внешние признаки неполноценного развития ребенка, его достаточно часто неадекватное поведение, привлекают внимание окружающих. Все 100% опрошенных нами родителей глубоко обеспокоены речевыми нарушениями детей и готовы к тесному и добросовестному сотрудничеству с логопедом. Основной целью сотрудничества родителей со всеми специалистами, работающими с ребенком, мы считаем проявление интереса у близких малыша к овладению педагогическими методами и приемами для последующего использования их в повседневной жизни.

С целью оптимизации коррекционного процесса, педагогическая поддержка родителей проводится в форме консультирования семьи, бесед, лекций, практических занятий, что позволяет максимально привлечь родителей к участию в процессе коррекции речевых расстройств, сформировать адекватное представление о проблемах ребенка, связанных с наличием речевой патологии.

Важную роль в процессе сотрудничества логопеда с родителями мы отводим открытым занятиям, на которых родитель и педагог являются равноправными партнерами, осуществляющими совместную деятельность и преследующими общую цель. Постепенно родители, которые в течение первых совместных занятий занимали больше пассивную позицию, носящую скорее наблюдательский характер, переходят на позицию активного помощника, партнера по оказанию коррекционно — педагогической поддержки ребенку. На наш взгляд, подобная форма работы позволяет не только расширить знания родителя о речевом нарушении ребенка, но и предоставляет возможность понять, какие сложности испытывает ребенок на занятии, что ему удается, какие результаты достигнуты, в какой форме логопед проводит занятие, как общается с ребенком. Перенося данный опыт и знания, полученные на занятии, родитель старается строить занятия в домашних условиях, опираясь на увиденную модель, что позволит достичь высоких результатов в работе по исправлению речевых патологий ребенка. Привлекая родителей к совместным занятиям, мы даем им возможность испытать радость за успехи дошкольника, а так же повысить воспитательный потенциал семьи.

Особое место в работе логопеда с родителями, воспитывающими ребенка с отклонениями в развитии, мы отводим консультативной деятельности. В целом, эта форма работы направлена на оптимизацию внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, укрепление веры родителей в возможности и перспективы роста и развития ребенка. В течении учебного года тематика консультаций определяется с учетом возникающих потребностей детей и родителей и могут быть как заранее предусмотренные логопедом, так и проводимые по инициативе родителей (на наш взгляд именно последние наиболее ценны и значимы для успешного сотрудничества).

Логопед нацеливает родителей на то, как должны строиться домашние занятия с ребенком, на что необходимо обратить особое внимание:

- особое внимание уделять обогащению словарного запаса ребенка, развитию связной речи.

-важно спокойное отношение членов семьи к ребенку и его речевому дефекту, недопустимо ругать, наказывать, передразнивать ребенка, высмеивать его речевые недостатки.

-относиться к ребенку следует уважительно.

- обстановка во время занятия в домашних условиях должна быть комфортной и доброжелательной

- предлагаемые задания должны быть доступны для ребенка.

- даже простейшие задания могут вызвать у ребенка затруднения, необходимо реагировать на это спокойно, ни в коем случае не показывая ребенку своего раздражения от его неправильных ответов или высказываний.

- родители могут строить домашние занятия с ребенком в игровой форме, повышая тем самым интерес к процессу развития речевых функций.

- обязательно должен подводиться итог занятия, работа ребенка непременно должна оцениваться положительно.

- важно, чтобы занятия ребенка в семье были систематическими, проводились примерно в одно и то же время.

Опираясь на советы логопеда, приведенные выше, процесс работы родителей по устранению речевых недостатков стал плодотворным и результативным, а также положительным с эмоциональной точки зрения. Опыт взаимодействия с родителями детей, посещающих группу и имеющих отклонения в развитии, показывает, что одним из важнейших параметров в процессе консультативной деятельности является установление контакта на уровне так называемой обратной связи. Так как, на наш взгляд, очень важно, чтобы не только логопед проявлял инициативу, привлекая и приобщая родителей к совместному процессу коррекции речевых нарушений ребенка, но и сами родители и другие члены семьи малыша, понимая, что им сочувствуют, искренне пытаются помочь, оказывая профессиональную поддержку, стремились контактировать со специалистами, занимающимися воспитанием, обучением и развитием ребенка с нарушениями опорно -двигательного аппарата, имеющим психические и речевые расстройства.

Мы уверены, что работа с детьми с ОВЗ должна строиться в тесном сотрудничестве с семьей. Именно в этом случае, как показывает наш опыт работы, коррекционный процесс будет успешным, а родители смогут повысить свой педагогический опыт и стать полноправными, компетентными участниками воспитательно - образовательного процесса, что будет способствовать активизации коррекции и улучшению взаимоотношений с ребенком.