**ДИСЛЕКСИЯ.**

**Что нужно знать родителям дошкольника**

Пройдет совсем немного времени, и Ваш малыш пойдет в школу. И вот тогда некоторые родители сталкиваются с тем, что их ребенок читает побуквенно (неслитное чтение), не всегда понимает прочитанное, во время чтения изменяет падежные окончания, число существительных, неправильно согласует слова, перескакивает через строчку, очень быстро устает при чтении и письме, ищет предлог, чтобы избежать выполнения домашней работы и т. д.

Все эти трудности в обучении, связаны вовсе не с нежеланием учиться или ленью, а с особенностями восприятия информации, из-за которых детям сложно учиться чтению, письму, в дальнейшем овладевать другими науками. По данным зарубежных исследований, такие особенности проявляются у каждого десятого школьника, и определяется это таким понятием, как ***дислексия.***

Дислексия – частичное специфическое нарушение процессов чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Все дети в процессе обучения делают ошибки, но если у обычных детей ошибки довольно быстро исчезают, то у детей с дислексией они сохраняются довольно продолжительное время - месяцы и даже годы. Важно понимать, что дислексия — это не болезнь, это нейробиологическая особенность, при которой интеллект ребенка не нарушен. Однозначного определения причин возникновения дислексии и других трудностей в обучении, а также какой-то единой классификации пока нет.

В России дошкольникам дислексию не диагностируют, т. к. ребенок только делает первые шаги по усвоению навыков чтения, письма и счета, и достаточного количества данных для диагностики у специалистов еще нет. Но понять, есть ли у ребенка предрасположенность к дислексии и другим трудностям в обучении можно уже в раннем возрасте.

Особое внимание к развитию ребенка следует уделить семьям, где у одного или обоих родителей есть дислексия, дисграфия и другие трудности с чтением и письмом, сопровождающие их на протяжении всей жизни.

Также рекомендуем быть особенно внимательными, если были трудные роды или у ребенка была родовая травма, а также наблюдаются подтвержденные специалистами различные нарушения речи, слуха, зрения и др.

**Признаки предрасположенности к дислексии у детей 4-7 лет**

* ребенок поздно начал ползать, не ползал и сразу пошел;
* активно пытался заговорить и заговорил к 2 годам, но позже развитие речи затормозилось;
* речь развивается медленнее, чем у сверстников;
* не удается держать ложку и пишущие предметы правильно;
* испытывает проблемы с развитием мелкой моторики (например, с завязыванием шнурков);
* не может научиться играть с мячом (кидает мимо, не может словить мяч и пр), избегает такие игры;
* проявляются проблемы с удержанием баланса: не может стоять на одной ноге, не может научиться ездить на велосипеде, самокате и т.п.;
* не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами;
* ребенок часто замыкается в себе, не может наладить контакт со сверстниками;
* наблюдаются поведенческие особенности: резкие перепады настроения, сложности с контролем и выражением эмоций, быстрая утомляемость, сложности с концентрацией внимания и выполнением задач, требующих строгой последовательности шагов и пр.

*У ребенка возникают сложности при обучении чтению и письму:*

* имеет проблемы с распознаванием букв и плохо сопоставляет их со звуками;
* плохо различает и воспроизводит звуки (например, парные буквы)
* не узнает слова, которые встречает постоянно (например, вход, выход)
* возникают трудности с запоминанием букв, слов и понятий (делает повторяющиеся ошибки в произношении и на письме)
* может игнорировать стоящие слева знаки, буквы и даже страницу
* читает или пишет слова задом наперед
* пропускает отдельные слова или места в тексте
* поздно начинает говорить и с трудом учит новую лексику;
* меняет буквенный порядок при чтении;
* обладает слабо развитым для его возраста навыком чтения.

*Если вы обнаружили у ребенка более трех вышеперечисленных проблем, рекомендуем обратиться к специалистам – нейропсихологу, психологу и логопеду за консультацией.*

Когда мы говорим о нарушениях речи и школьных трудностях, мы подразумеваем, что ребенку необходима помощь. Помощь в освоении чтения и письма, рассказывания, правильного звукопроизношения. Это значит, чем больше ошибок сделает ребенок во время логопедического обследования, тем лучше. Только в этом случае специалист сможет построить занятия таким образом, чтобы ребенок преодолел все ошибки и трудности, научился говорить, читать и писать правильно.

Логопед проводит диагностику речевого развития ребенка. Из чего она состоит и что проверяет специалист?

**Звукопроизношение**

Есть нормы произношения для каждого звука русского языка, и они должны соблюдаться.

**Фонематическое восприятие, анализ и синтез**

Среди звуков русского языка есть много похожих по акустическим (на слух, по звучанию) и артикуляционным (по расположению губ и языка во время произнесения) параметрам. Очень важно их различать, от этого зависят возможности освоения грамматики, чтения и письма.

**Слоговая структура слов**

Есть короткие и длинные, простые и сложные слова. Есть звуки, которые сложно произносить друг за другом. Усвоение слоговой структуры слова тесно связано с ритмом речи и произносительными возможностями. Нарушение говорения на этом языковом уровне значительно снижает разборчивость и внятность речи, отражается на усвоении грамоты, возможности учить стихотворения и писать.

**Словарный запас**

Вряд ли кто-то будет спорить, что очень важно верно понимать значение слов, уметь точно подобрать нужное слово, чувствовать лексические отношения. А однокоренные слова – общий кошмар всех школьников!

**Грамматический строй речи**

Как из отдельных слов составить предложение и донести до окружающих свою мысль? Хорошо бы при этом не запутаться в порядке слов и выборе грамматических конструкций. А сколько в русском языке нетипичных способов образования новых слов и их форм! Знание языка – это усвоение исключений.

**Связная речь**

Возможность красиво и правильно говорить делает человека успешным во всех сферах жизни, не так ли?

**Чтение и письмо**

Почему-то русский язык и литературное чтение ребенок упоминает среди нелюбимых предметов. Может быть, на это есть основания, и школьнику нужна помощь, а не критика?

Обследование нейропсихолога и психолога.

Нейропсихолог проводит диагностику развития психологического, высших психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и т.д.) и выявляет причины трудностей в обучении письму, чтению, счетным навыкам. Также во время диагностики специалист может определить готовность ребенка к школе, наличие у ребенка дефицита внимания, задержки психического развития.

Совместная работа нейропсихолога, психолога логопеда и позже учителя позволяет преодолеть многие проблемы, возникающие при обучении.

*Важно знать:*

Дети с дислексией учатся в обычной школе и имеют право на 5 часов занятий с логопедом и психологом в неделю. После уроков они занимаются со специалистами бесплатно. Дети с дислексией имеют право на дополнительное время на контрольных работах.

Дети с дислексией получают аттестат об образовании наравне со всеми. Нет никаких ограничений в выборе профессии.

Для детей с ОВЗ (в том числе и с дислексией) законом предусмотрена возможность сдавать облегченный вариант итоговой аттестации за 9 и 11 класс. Родители вправе требовать оказания помощи в объеме, установленным законом в Государственные центры и бесплатные организации, где можно получить консультационно-диагностическую помощь.

*Куда можно обратиться:*

* ППк (психолого-педагогический консилиум) образовательных учреждений.
* [Бесплатная онлайн-диагностика логопеда и нейропсихолога в Ассоциации родителей детей с дислексией](https://disleksiya.net/).
* Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС – Центры): <https://ovzrf.ru/navigator/>.
* ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) в МОСКВЕ <https://www.mos.ru/pgu/ru/services/link/1450/>.
* ПМПК в регионах <https://pmpkrf.ru/navigator/>.

**Комиссия** (ПМПК, ТПМПК) принимает решение об особых возможностях здоровья (ОВЗ) у ребенка, которое обязывает школу создать особые условия обучения ребенку.