**Консультация для родителей «Как дошкольник становится школьником?»**

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»*

*(Венгер Л.А.)*

Разница между дошкольником и школьником - не внешняя, а внутренняя, психологическая. Определяется она тем, как ребенок относиться к другим людям, к заданиям, которые он выполняет, и тем, насколько развиты у него психические качества, необходимые для систематического усвоения знаний.

Идеальный школьник — ребенок, который любит ходить в школу, успешно учится и, главное, под влиянием обучения успешно продвигаться в своем умственном развитии. Учиться — это не играть. Ребенок узнает что-то новое, становится старше и умнее. И понимает, что его учеба - это всерьез.

Школьник отличается и произвольностью поведения. Она проявляется в сосредоточенности внимания, в умении следить за ходом рассуждений учителя и других детей, своевременно выполнять указания, действовать в соответствии с правилами, целенаправленно заучивать заданное. Также не обойтись и без развитого восприятия, мышления, воображения, обеспечивающих сознательное усвоение и применение школьных знаний.

Шесть лет - возраст, в котором при благоприятных условиях воспитания ребенок из дошкольника постепенно превращается в школьника.

Где бы ни находился ребенок - в подготовительной ли группе детского сада, в первом ли классе, самое главное - готовить его к систематическому обучению. В большинстве случаев родители шестилетнего ребенка делят бремя его воспитания с педагогом, и линия их поведения должна согласовываться с тем, что и как приобретает их сын или дочь в школе или детском саду.

Формулировка стратегии подготовки ребенка к систематическому обучению будет выглядеть так: формирование психических качеств, необходимых школьнику, следует осуществлять не вопреки тем качествам, которые характерны для дошкольника, а на их основе. Прежде всего это касается соотношения между дошкольными и школьными видами деятельности, то есть между игрой и учением.

В педагогических книгах много говориться о необходимости единства требований школы и семьи. Но по отношению к шестилеткам кроме принципа единства требований целесообразно говорить о принципе дополнительности. Это значит, что в семейном воспитании часто бывает необходимо давать ребенку то, что он недополучает в школе или детском саду. Если воспитатель учитывает особенности возраста и постепенно готовит детей к систематическому обучению, то никакой «дополнительности» не требуется. Достаточно, пользуясь советами педагога, осуществлять «единство требований».

Работа по развитию мышления будет полезна ребенку при любых обстоятельствах. Важно только его не перегрузить. Кроме того, не стоит использовать дома тот же самый материал, что и в детском саду.

Для развития мышления шестилетних детей можно использовать такие виды работы, как построение плана пространственных ситуаций, чертежей, конструкций, схематических планов последовательности эпизодов сказок и рассказов, логических схем. Детей можно постепенно подводить к изготовлению моделей по собственному замыслу с последующей их реализацией. Задания при этом будут звучать примерно так: «Придумай, как построить красивый дворец для принцессы. Сначала нарисуй, каким он будет, а потом построй». Или: «Придумай сказку про зайчонка, который заблудился в лесу. Нарисуй, что с ним произошло, а потом расскажи».

Сравнение модели, выражающей замысел, и конечного продукта, выяснение причин, по которым они не совпадают между собой, - прекрасный способ уточнения, конкретизации замыслов, их подчинение системе правил и одновременно фиксации внимания ребенка на способах выполнения продуктивных заданий. Иначе говоря, в процессе такой работы, с одной стороны, развитие образного мышления ребенка сочетается с овладением элементами логических рассуждений, а с другой - им начинает осознаваться смысл учебных задач.

Помимо этого, будущим школьникам лучше заранее привить такие навыки, как: умение преодолевать трудности, доводить любое начатое дело до конца, анализировать ту или иную ситуацию. Неплохой идеей станет чтение книг вслух с последующим пересказом прочитанного. Попросите также выразить ребенка свое мнение к героям рассказа. Таким образом вы будете тренировать слуховую память своего чада, а также научите его связной речи с добавлением новых слов. Чтобы выработать у ребенка усидчивость, внимание, способность заниматься не всегда привлекательным занятием, необходимо почти ежедневно лепить, играть, общаться и читать.

Создавайте добрый образ школы. Поменьше говорите ребенку о том, что в школе за неумение что-либо делать над ним будут смеяться или его не поймут. Наоборот, объясняйте, что скоро он станет на ступень ближе ко взрослой жизни. Конечно, не забывайте о режиме дня. Правильное сочетание занятий, отдыха и игр позволит избежать стрессовых ситуаций в процессе адаптации к школьному процессу.

Также лучше записать за год до учебы ребенка на подготовительные курсы при выбранной школе. Это позволит ребенку познакомиться заранее как с учебным заведением, так и с преподавателем.

Уделяйте занятиям с ребенком минимум по полчаса в день. Составьте расписание того, что за неделю вы примерно должны освоить. Например, в понедельник уделите больше внимания чтению, чем урокам по математике; а во вторник разучите стихотворение для тренировки памяти.

Чаще с ребенком разговаривайте о том, что происходит в мире. Почему птицы улетают, зачем падает снег зимой, для чего необходимо время. Разговор должен быть непринужденным. Спрашивайте мнение своего ребенка на то или иное событие, таким образом вы разовьете логику у него и склонность к анализу.

Если соблюдать эти несложные рекомендации, то, скорее всего, ваш ребенок с радостью пойдет в первый класс. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

*Воспитатели: Горяинова Л.П*

*Анисимова С.А.*