Развитие мелкой моторики у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Развитие двигательной сферы, мелкой моторики является важнейшим условием психического развития ребенка с НОДА. Это основа развития всех психических процессов, выработки навыков самообслуживания, развития манипулятивной деятельности, конструирования, рисования,  в дальнейшем - формирования учебных навыков чтения и письма Развитие общей и мелкой моторики является важнейшей частью системы воспитания и обучения детей с ДЦП.

Рекомендуется использовать комплексы пальчиковой гимнастики, народные игры с пальчиками. Эти игры и упражнения динамичны, эмоционально приятны, не допускают перегрузки и переутомления детей. Кроме того, необходимо проводить и артикуляционную гимнастику как составная часть работы по развитию общей моторики. Использование игр с мелким раздаточным материалом (матрешки, утята и т.д) способствует формированию правильного захвата предметов у детей младшего возраста. Детям старшего возраста допустимо предлагать плоскостной материал (плоскостные изображения предметов, геометрических фигур). Использование трехгранных карандашей, тренажеров "Рыбка" для левшей и правшей способствует формированию правильного удержания карандаша, формированию начальных графических навыков у дошкольников. При проведении упражнений по развитию мелкой моторики используются различные приемы: зрительные (наглядность, образец взрослого), тактильные (массаж, игры на развитие тактильного восприятия, например, "Чудесный мешочек", сенсорные коробки). При выполнении ребенком задания используется не только наглядность, но и реальная помощь в выполнении движения, когда рука взрослого удерживает руку ребенка, одновременно проговаривая последовательность выполнения движения и помогая выполнить движение более точно, целенаправленно. Чем тяжелее двигательное нарушение у ребенка, тем активнее помощь взрослого. Для развития мелкой моторики у детей с выраженными нарушениями рук целесообразно использование крупного  дидактического материала - крупных пирамидок, мозаики, мягкого конструктора и т.д. Игры, упражнения с мячом су-джок, природным и бросовым материалом, мячами разного размера и фактуры способствуют развитию мелкой моторики и тактильных ощущений у детей с ДЦП. Для развития силы пальцев рук используются различные эспандеры, массажеры.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Прокатывание шариков. Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони и должен прокатиться точно по дорожке. Скажите малышу: «Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!». Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).  Игра с изюмом. Всегда очень радостная и для мамы, и для ребенка, и полезная для всей семьи. Сделайте тесто, раскатайте его. Предложите ребёнку украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запеките получившийся пирог и съешьте его всей семьей! Радость гарантирована! Сортировка мелких предметов. Очень важно, чтобы ребёнок это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками – большим и указательным). При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сначала ребёнок сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую). Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду. Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит. Разминание пластилина. Перед лепкой ребенку любого возраста обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. Нанизывание колец на стержень пирамидки (развитие соотносящих движений рук). Сначала ребёнок учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета. Пересыпание. Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки. Упражнения с бумагой: мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния),    рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полоски. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая наши полоски из коробки. Важные советы: предлагая ребёнку бумагу для этого упражнения, Вы всегда должны ему показать, откуда можно взять бумагу. И должны сами всегда брать бумагу для данной игры только из этой коробки. Иначе он поймет, что можно рвать все, что находится вокруг и порвет книжки или еще что-то нужное. Для этого упражнения – всегда свое место. Не давайте рвать старые книги и журналы. Любой игрой мы воспитываем отношение к жизни. А, это пример, недопустимого обращения с книгой. Кроме того, типографская краска вовсе не полезна для маленьких детей.  Можно давать для этого упражнения старые рулоны обоев, делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадрат, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка),  делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал малыш. Нарисуйте картину на листе ватмана. И наклейте на нее кусочки бумаги по сюжету. Белые наклеенные кусочки, могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осенние листья (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки). Вдавливание мелких игрушек в пластилин. Так мы можем сделать картины – мозаики на пластилине. А еще можно помочь герою игры – например, сделать «синюю речку» (размазать пластилин по полосе картона) и построить мост через речку (вдавить в пластилин камушки). А потом по этому мостику пройдут игрушки и поблагодарят малыша за помощь. Резиновая груша. Выберите маленькую грушу (продается в аптеке). Нажимая на нее, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, пытаясь загнать струей воздуха ватку в ворота. Разворачивание завёрнутого в бумагу предмета: «Что там?». Когда ребёнок развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним, заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда развернут его сюрприз. Наполнение бутылки мелкими предметами. В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики. Чтобы это упражнение было результативным, покажите, как правильно его выполнять: захватывать мелкие предметы или щепотью или двумя пальцами (большим и указательным) – просто покажите, как Вы захватываете предмет. Придерживать бутылочку одной рукой, а другой рукой брать по одной детали. Очень важно следить за тем, чтобы ребёнок брал правильно и по одной детали.  В конце,  закройте    бутылку    крышкой  и   погремите получившейся погремушкой. Таким образом, результаты работы будут успешными, если начать раннее коррекционное воздействие по развитию двигательных возможностей детей с НОДА. Эффективность этой работы достигается в результате согласованности действий педагогов, ряда специалистов и родителей.