Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Березка» Старооскольского городского округа

Финансовая грамотность и экономическое воспитание дошкольников.

Воспитание основ финансовой грамотности через экономическую сказку «Маша в супермаркете»

Катерешина Татьяна Александровна, воспитатель,

Рощупкина Ирина Викторовна, воспитатель.

Пояснительная записка

 В современной жизни дети рано включаются в экономическую жизнь, ходят с родителями за покупками в магазин, участвуют в процессе купли-продажи товара, сталкиваясь с деньгами, рекламой, тем самым овладевая предпосылками для формирования финансовой грамотности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в насыщении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Цель данной разработки - обогащение представлений детей о мире экономических явлений. Задачи:

1. Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «деньги», «товар», «банк», «потребность» и др. 2.Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества детей.

3. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

4. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

5. Расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги;

6. Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой грамотности, понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

7. Воспитывать социально – нравственные качества личности: бережливость, честность, трудолюбие. Тема разработки: воспитание основ финансовой грамотности через экономическую сказку «Маша в супермаркете». Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок естественным образом усваивает различные сложные представления о мире экономических явлений. Экономическая сказка - игра «Маша в супермаркете» адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям. Через игру детям легче понять какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребенок руководствуется личностными установками и мотивами. Театрализованная деятельность является разновидностью игровой деятельности, а значит, оказывает влияние на развитие детей дошкольного возраста, а также обладает определенным потенциалом в формировании социально-коммуникативной компетентности. В основу театрально-игровой технологии положена идея взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе которого обеспечивается собственное творческое развитие дошкольника, формируются все стороны его личности. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни.

 В старшем дошкольном возрасте происходит углубление интереса к театрализованным играм. Наша группа, комбинированной направленности, стала функционировать сначала учебного года, до этого ребята посещали другие дошкольные учреждения. Воспитанники группы только недавно познакомились и подружились друг с другом, у нескольких детей речевые нарушения. На данном этапе работы с детьми мы стараемся вызвать интерес к театрализованной игре, расширить театрально-игровой опыт детей, способствовать формированию различных социально‑коммуникативных умений и навыков.

Ресурсы: прилавки с муляжами товаров, набор парикмахера, банкомат, «деньги», шапочки зверей, стенд – магазин, краски, карандаши, раскраски, аудиозапись детской музыки.

 Виды деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.

Предварительная работа: беседы: «Что лучше - копить или тратить?»,

«Совместное составление правил обращения с деньгами», «Осторожно - деньги!», составление рассказов экономической тематики; чтение художественной литературы: сказок «Золотой ключик», «Муха – Цокотуха», «Как старик корову продавал», «Жадный мельник», «Кот в сапогах»,

отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок; дидактические и сюжетно - ролевые игры: дидактические игры «Кто кем работает?», «Можно и нельзя купить», «Разложите товар», «Товар или услуга», «Где живут деньги?» «Доход – расход», «Все работы хороши», лэпбук «Профессии», «Угадай, где продаются», лото «Идем за покупками», «Покупаем одежду», сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Рынок», «Банк», «Семья», «Пиццерия», «Детское кафе»; просмотр мультфильмов: «Фиксики. Как делают деньги», «Азбука денег тетушки Совы», «Смешарики. Финансовая грамотность – благородное дело», «Трое из Простоквашино», «Как старик корову продавал», «Муха – Цокатуха».

 Чем раньше мы научим детей грамотно относиться к денежным средствам и опыту использования финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Предварительный проект образовательной деятельности

Цель. Обогащение представлений детей о мире экономических явлений.

Задачи:

1. Познакомить с элементарными экономическими понятиями: «деньги», «товар», «банк», «потребность» и др.;

 2.Расширять и активизировать словарный запас детей, совершенствовать коммуникативные качества детей.

3. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

4. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

5. Расширить представление детей о необходимости рационально использовать деньги;

6. Воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой грамотности, понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

7. Воспитывать социально – нравственные качества личности: бережливость, честность, трудолюбие.

Предварительная работа:

1. Беседы:

-Что лучше - копить или тратить?

- Совместное составление правил обращения с деньгами.

- «Осторожно - деньги!», составление рассказов на тему.

2. Чтение художественной литературы:

- Чтение пословиц и поговорок,

- сказок «Золотой ключик», «Муха – Цокотуха», «Как старик корову продавал», «Жадный мельник», «Кот в сапогах».

- отгадывание загадок.

3. Дидактические и сюжетно - ролевые игры:

- Дидактические игры «Кто кем работает?», «Можно и нельзя купить», «Разложите товар», «Товар или услуга», «Где живут деньги?» «Доход – расход», «Все работы хороши», лэпбук «Профессии», «Угадай где продаются», лото «Идем за покупками», «Покупаем одежду».

- Сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Рынок», «Банк», «Семья».

4. Просмотр мультфильмов: «Фиксики. Как делают деньги», «Азбука денег тетушки Совы», «Смешарики. Финансовая грамотность – благородное дело», «Трое из Простоквашино», «Как старик корову продавал», «Муха – Цокатуха».

Формы образовательной деятельности:

-совместная деятельность педагога с детьми;

-самостоятельная деятельность детей;

-проблемная ситуация;                                                                                               - поддержка детской инициативы;

-создание ситуации успеха;

-игра - драматизация;

-обсуждения, беседы, выводы;

- релаксация.

 Планируемый результат*:*

-дети взаимодействуют со сверстниками и педагогом в процессе решения проблемной ситуации;

-имеют представления об элементарных основах грамотного отношения к финансам, о деятельности «Банка»;

-умеют активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении.

Оборудование: прилавки с муляжами товара, набор парикмахера, банкомат, деньги, шапочки зверей, стенд – магазин, краски, карандаши, раскраски.

Ход игры – драматизации.

Маша приходит в группу, подходит к воспитателю и говорит:

-Я вместе с мамой вчера ходила в «Детский мир» и хотела, чтобы мне купили куклу. Но мама сказала, что у нас мало денег и надо экономить, чтобы что-нибудь купить. Я никак не пойму, что же такое экономика, какая в ней выгода.

Воспитатель: Маша, давай вместе разберемся, что же такое экономика? А в этом нам помогут сказочные герои.

Для чего нужны нам сказки?
Что в них ищет человек?
Может быть, добро и ласку.
Может быть, финансов след.

Воспитатель. Маша иди по дорожке и она тебя приведёт к ответу: «Что же такое экономика». И попала Маша в торговый комплекс, где предлагали звери свои услуги. Может, здесь живет экономика?

Мышка. Маша, подходи, не скучай, мои товары покупай!

 Я, Мышка – норушка,

В агрокомплексе служу

За изготовлением сыра

Я каждый день слежу.

Сыр российский,

Сыр костромской

Заберет покупатель любой.

Такая работа мне прибыль дает,

А от зверюшек – любовь и почет.

Маша. Сколько стоит такой сырок?

Мышка. За ценой не постою

Такие сырки по рублю отдаю.

Маша. Я купить не могу – на куклу коплю.

 А теперь пойду к лягушке,

Что расскажет мне квакушка.

Лягушка. Открыла я нынче в лесу магазин.

Идет покупатель один за другим.

На технику нынче повышенный спрос

кому телевизор, кому пылесос.

Есть видео, фото и центр музыкальный

На разные вкусы товар уникальный.

Маша А дорого ль стоит Ваш пылесос?

Лягушка. Всего 25 рублей, такого не найдешь.

Маша Я купить не могу – на куклу коплю.

До свидания, побежала.

Ой, к Лисе в салон попала.

Лиса. Я – частный предприниматель

Великолепный парикмахер.

Услуг вам много окажу:

Я мигом подстригу и феном уложу,

Кто хочет быть красив всегда,

К услугам тех – кума-Лиса!

Маша Я подстричься не могу, на куклу коплю.

Я к Медведю поспешу,

у него про экономику спрошу.

Здравствуй, Мишенька - медведь.

Чем занят ты, скорей ответь?

Медведь. Я мед душистый поставляю,

Всех зверюшек им снабжаю.

Ценился мед во все века

В нем и здоровье, и краса!

По всей России мед идет,

Там грамотный народ живет.

Я мед на авто меняю,

Так сделки по бартеру осуществляю.

Товар на товар, обмен на обмен,

Так нынче живет Медведь – бизнесмен.

Маша. Вы все славно потрудились,

Ни минутки не ленились.

Заяц. Теперь доход считать начнем,

Излишки в банк мой отнесем.

Открыл намедни банк в лесу,

Зверей я всех в свой банк зову.

Клиентов я не обману

И деньги в банке сохраню.

Банк – это учреждение,

Где хранятся деньги.

Звери отдают деньги зайцу.

Маша. Спасибо, звери за урок,

Вот теперь-то поняла я

В чем здесь экономика.

Чтобы прибыль получить,

Нужно денежку вложить

И свой труд распределить.

Маша. С экономикой меня

Начали знакомить

Что такое «вклад» и «банк»,

Как деньги экономить.

Мы доход своей семьи

Вместе подсчитали.

Знаю цену всем вещам,

Что мне покупали.

Буду знанья получать,

Капитал накоплю.

И куклу себе обязательно куплю.

Рефлексия.

Воспитатель:

-Мы открываем магазин игрушек. Он большой и красивый, но полки в нем пустые. Кому понравилось вместе с Машей изучать с торговом центре экономику, может вместе с нами заполнить полки нашего магазина товаром.

Я приготовила для вас много разных игрушек, но они не яркие. Возьмите одну из них, раскрасьте и поставьте на полку. Раскрашивать можно карандашами, восковыми мелками, акварельными красками по вашему выбору. Когда все полки будут заполнены, мы начнем торговлю.

Дети выполняют задание.

Список литературы:

1.Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 2009.-137с.

2.Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.

3.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2021.-240с.