Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Березка» Старооскольского городского округа

(МБДОУ ДС №27 «Березка»)

**Методическая разработка**

**«Дистанционное занятие для дошкольников»**

**Средней группы № 9 «Весёлые ребята»**

Воспитатели : Анисимова А.В.

Волкова С.В.

Старый Оскол 2022г.

Методическая разработка «Дистанционное занятие для детей среднего возраста». Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие».

**Тема: ПДД в средней группе «Дорожные знаки»**

**Аннотация:** Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребёнок с раннего детства становится участником дорожного движения. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей,  так как причиной дорожно  - транспортных происшествий  чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных  основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых  к поведению детей на проезжей части.  Данная методическая разработка  посвящена  обучению детей основам безопасного поведения на дорогах  города через усвоение правил дорожного движения и воспитания осознанного отношения к

необходимости выполнения этих правил.

         Работа по обучению правилам дорожного движения представляет из себя передачу информации, решение проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, её нельзя ограничить рамками детского сада.

             Работая с детьми, использую следующие принципы воспитания и обучения:

- единство;

- постепенность;

- доступность;

- наглядность.

Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

  Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды. Развивающая среда для обучения основ  безопасности дорожного движения в группе включают в себя макеты улиц города, наборы транспорта, дорожные знаки, светофоры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры. При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

Ребенок – пешеход;

Ребенок – пассажир городского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Согласно комплексно - тематическому планированию по теме "По стране дорожных знаков" было представлено занятие "Правила дорожного движения". Образовательная область: «Социально - коммуникативное развитие».

**Цель занятия:** продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход», «Зебра», «Автобусная остановка»
2. Развивать желание знать и выполнять правила дорожного движения.
3. Расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города;
4. Формировать навыки самосохранения;
5. Воспитывать коммуникативные качества в общении.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное (формирование основ безопасности жизнедеятельности ).

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим социальным миром, предметным миром).

Речевое развитие(формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

**Необходимое оборудование:** макет светофора, дорожные знаки «пешеходный переход», «автобусная остановка», «зебра», кружечки «огоньки» красного, желтого, зеленого цвета, клей.

**Ход занятия:**

В гости к детям приходит зайка, воспитатель вместе с детьми выясняет что случилось с зайкой (зайка не знает правила дорожного движения и просит помочь ему их выучить, что бы добраться обратно домой). Воспитатель предлагает зайке вместе с детьми внимательно послушать правила дорожного движения.

Воспитатель загадывает детям загадку: - Ребята, послушайте загадку

На столбе висят три глаза,

Мы его узнали сразу!

Каждый глаз, когда горит,

Нам команды говорит:

Кто куда поехать может,

Кто идет, а кто стоит (Светофор) (демонстрируюя макет светофора).

Воспитатель рассказывает детям для чего нам нужен светофор на улице (он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам). Объясняет и показывает, что у светофора есть три сигнала огонька. Просит детей назвать их:

Красный  свет - Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет. Путь для всех закрыт!

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения.

Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»

Спрашивает на какой сигнал светофора можно переходить дорогу (зеленый), что нужно делать, если на светофоре горит красный свет, желтый свет.

Воспитатель читает стихотворение о светофоре:

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри!

Все светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков:

Красный – Стой!

Желтый – Жди!

А зеленый свет – Иди!

Воспитатель говорит детям о том, что в некоторых населенных пунктах светофоров нет, объясняет, что они есть только в городах, где ездит много машин и живет много людей. Рассказывает, как узнать, в каком месте перейти дорогу правильно и безопасно (по пешеходному переходу). Показывает как выглядит пешеходный переход (демонстрируя картинку с изображением зебры). Читает стихотворение про зебру:

Чуть похожа на гармошку

И на лесенку немножко,

На тельняшку и матрац,-

Мы ходили по ней не раз,

И машины тормозили

И друг другу говорили:

«Тише ход! Тише ход!

Видишь, зебра – пешеход?!»

Воспитатель рассказывает детям, в каких местах нужно переходить дорогу (показывает картинку пешеходный переход, светофор). Как правильно переходить дорогу. Читает стихотворение:

Дорогу так перехожу:
Сначала влево погляжу,
И, если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно,
Направо обязательно.
И, если нет движения,
Шагаю без сомнения!

 Зайка благодарит детей и воспитателя за полученные знания и просит помочь показать дорогу до ближайшей остановки, что бы доехать до дома. Воспитатель рассказывает, что автобусная остановка, устанавливается, в специально выделенных местах, показывает детям знак «автобусная остановка» (демонстрирую знак «автобусная остановка»).

Дети прощаются с зайкой!

Воспитатель просит детей пройти к столам и предлагает починить сломанные сфетофорчики. (У наших светофоров совсем перепутались огоньки. Давайте мы поможем правильно их расположить. Возьмём кружочки нужного цвета, клей и разложим их правильно на наших светофорах. Демонстрируя картинку светофора, предлагаю детям внимательно посмотреть, как должны располагаться огоньки). По окончанию работы дети показывают друг другу, какие красивые светофорчики у них получились.

Воспитатель: Мне очень понравилась наша сегодняшняя встреча. Я надеюсь, что вы запомнили все правила дорожного движения и некоторые дорожные знаки. Будьте внимательны на дорогах и улицах города!

Список литературы:

1. Степанова Э.Л., Филипенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения.