**Формирование понятий экономии и бережливости природных ресурсов у старших дошкольников через проектную деятельность.**

В наше время ограниченность ресурсов Земли становится одной из наиболее актуальных проблем. Сегодня перед нашим государством стоит важная задача - перестроить в сознании современного человека стереотип, что природные ресурсы неисчерпаемы и бесконечны, научить каждого личной ответственности за их экономную трату. Уже с дошкольного возраста можно помочь ребенку усвоить азы бережного и заботливого отношения к богатствам земли, ко всему, что его окружает: беречь цветок под ногами, беречь воду и воздух, беречь свой дом и город. Эти качества являются одним из важнейших условий становления ценностных ориентаций ребёнка, начал его экономической социализации. Перед педагогами дошкольного учреждения встает вопрос: «Как помочь ребенку с дошкольного возраста усвоить азбуку заботливого и бережного отношения к богатствам Земли?».

Исходя из актуальности данной темы, возникла необходимость разработки системы работы со старшими дошкольниками в области бережливого отношения к электроэнергии и воде. Реализации этой задачи помогла проектная деятельность. Нами был разработан проект «Азбука бережливости». Основная цель проекта: формировании у дошкольников экономности и бережливости, которая выражается в следующем: получение дошкольниками объективной, соответствующей их возрасту информации об энергетических и водных ресурсах и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного их использования, в отражение во всех видах деятельности детей умения быть бережливыми и экономными. Участниками проекта были не только дошкольники, но и их родители.

Проект состоял из трех этапов, каждый из которых решал определенные задачи. Первый этап - подготовительный, общеразвивающий. Задачи этапа: формировать доступные возрасту представления о природных ресурсах (вода, электроэнергия), их роли в жизни людей; способствовать освоение правил пользования водой, электроэнергией; стимулировать желание быть бережливым. На подготовительном этапе было необходимо заинтересовать детей тематикой проекта. Были проведены познавательные беседы: «Природа и люди», «Царица - водица», «Солнце – источник жизни, света и энергии», «Страна Энерголандия», «Что такое водопровод?» и др., практикум: «Меры предосторожности. Чем опасен электрический ток?»

Второй этап – основной. Задачи этапа: расширять круг информированности и образованности дошкольников по вопросам экономии и бережливости природных ресурсов; привить дошкольникам первоначальные навыки простейших способов экономии и бережливости воды, электрической и тепловой энергии на бытовом уровне. В ходе реализации основного этапа проводилась опытно – экспериментальная деятельность: «Солнечные лучики», «Где живет электричество?», «Капелька», «Волшебница водица», организовывались экскурсии, проводились наблюдения: «Как мы используем электроэнергию в детском саду», «В какое время суток включается свет?», «Какое электрооборудование используется в детском саду?», «Рационально ли расходуется вода в группах детского сада?». Проведен ряд игровых познавательных занятий, среди них такие как «История электрической лампочки», «Откуда к нам приходит электричество», «Откуда к нам пришла вода». Игра «Путешествие по маршруту экономных дел», способствовала тому, что экономические представления и понятия закреплялись в практической деятельности. Не менее интересными были такие игры как «Чудо вещи вокруг нас», «Почему нужно беречь воду», «Правильно ли мы расходуем воду», «Стирка кукольного белья». Дети усваивали уроки бережливости и через экскурсии «Электричество в детском саду», «Электричество в моем городе», «Вода в детском саду»; наблюдения за применением электричества и воды в домашнем хозяйстве; наблюдение за естественным и искусственным освещением; познавательно-практическую деятельность «Экономим электроэнергию в детском саду и дома». Освоили на практике с родителями правила пользования электроприборами. Воспитание бережливости шло также и через общение со сказкой, рассказами, устным народным творчеством (“Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Крылатый, мохнатый, да масляный”, Н. Носов “Карасик” и др.) По художественным произведениям с детьми, проводились обсуждение проблемных ситуаций, направленных на формирование бережного отношения к природным ресурсам. Через поручения и различные конкретные, доступные задания (понаблюдать за краном в ванной и на кухне; проверить, не горят ли без необходимости лампочки, везде ли закрыты окна и т.п.), активизировалась практическая деятельность. В завершение данного этапа были проведены такие акции как «Берегите элетричество и воду», выставка «Водный мир». Третий этап – итоговый. Задачи этапа: воспитывать у дошкольников навыки потребности разумной экономии и бережливости, рационального использования энергетических и водных ресурсов; закреплять навыки экономии и бережливости в повседневной жизни детей; содействовать формированию убеждения в важности личного вклада в энергосбережение. Были подведены итоги проекта, через творчество детей и родителей, отражённое в красочно оформленных плакатах «Меняем привычки», «Азбука бережливости», практическое применение усвоенных правил по экономии и бережливости в быту, презентации «Уроки бережливости», «Сестрица водица».

В ходе работы по проекту мы использовали разнообразные активные формы, в первую очередь построенные на игре. Дети играли, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В игровой форме дети знакомились с такими сложными понятиями, как «энергия», «электрический ток», «свет», «лучи», «тепло», «экономия», «бережливость». Дети выступали как исследователи, экспериментаторы, конструкторы, создатели проектов.

В ходе проведения проекта наши воспитанники приобретали навыки разумного потребления природных богатств, экономии электроэнергии, воды, тепла.

Литература.

1. Галкина С.Д. Малышам об энергосбережении / С.Д. Галкина. Москва: 2008. - 24 с. 2.  Глазырина Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2006. - 84 с.           
3. Интернетресурсы.

Воспитатели группы №7 Рощупкина И.В.

Катерешина Т.А.