**Катерешина Татьяна Александровна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №27 «Березка»,*

**Рощупкина Ирина Викторовна,**

*воспитатель,*

*МБДОУ ДС №27 «Березка».*

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ**

В современном обществе мультимедийные технологии позволяют создавать наглядные, информативные и содержательные обучающие материалы разных форматов. Одним из них является интерактивный плакат.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Как минимум, интерактивный плакат не может представлять собой статичную иллюстрацию, либо набор мультимедиа компонентов – он должен обеспечивать взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме [2, с. 2].

Преимуществами интерактивного плаката являются: простота в использовании (не требует инсталляций, имеет простой и доступный интерфейс); богатый визуальный материал (яркие анимации явлений, фотографий, что дает преимущество перед другими средствами обучения), групповой и индивидуальный подход, учебный материал представлен в виде логически завершенных фрагментов [1, с. 1].

Целью применения интерактивного плаката «Домашние и дикие животные» является вовлечение воспитанников в процесс получения знаний, обеспечивая максимальную наглядность обучающего материала.

Задачами использования плаката «Домашние и дикие животные» стали: уточнение и систематизация представлений детей о жизни диких и домашних животных. Умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде обитания; анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам внешнего вида, голосов, стихов и песен, а также при использовании дидактической звуковой игры.

Используя картины нашего интерактивного плаката ребенок попадает в мир животных. Нажимая на картинку с дикими животными, можно отправиться в гости к лесным обитателям (медведь, волк, лиса, белка, заяц и т.д.). Далее отправимся к животным пустыни (верблюд, корсак, ушатый ежик, сурикат и т.д.). Дневная температура в пустынях достигает 60-ти градусов Цельсия. Песок же под раскаленным солнцем достигает 90-градусной температуры. Живые существа будто на раскаленной сковороде. Поэтому большинство обитателей пустынь ведет ночной образ жизни. Днем же животные скрываются в норах, углублениях меж камнями. Тем, кому не удается спрятаться под землей, к примеру, птицам, приходится искать тень. По сути, просторы пустыни — обратная сторона «медали» полюсов Земли. Здесь фиксируют жару, а на северном полюсе морозы до -90-та градусов. Одним нажатием на плакат мы переносимся на север и встречам там северного оленя, белого медведя, росомаху, пингвинов[3, с. 22]. Путешествуя дальше, интерактивный плакат перенесет нас в мир саванны. Саванна — это удивительный мир, где природа установила свои правила. Так, смена сезонов происходит довольно резко: с наступлением засухи начинается зима, затем её сменяет лето, которое сопровождается обильными дождями. Иногда местность выглядит унылой и безжизненной, а в другое время пейзажи поражают своей красотой. Каждый период по-своему влияет на образ жизни обитателей льва, зебры, жирафа, слона. Из любого путешествия хочется поскорее вернуться домой и погладить домашних животных. Путешествуя по интерактивному плакату «Домашние и дикие животные», можно познакомиться с каждым из его обитателей индивидуально: послушать его голос, стихотворение, песенку. С центральной страницы, дотронувшись до проигрывателя, мы переносимся на просмотр видеоролика о жизни домашних животных и с удовольствием поем с ними песенку. Ну, а кто устал путешествовать, может поиграть в игру «Кто, что ест?» и закрепить знания о том, чем питаются домашние и дикие животные. Все перемещения по плакату очень простые, достаточно дотронуться до ярких знаков[3, с. 15].

Таким образом, мы видим, что интерактивный плакат — гибкий инструмент образовательного процесса. С ним наши воспитанники быстро усваивают новый материал и закрепляют пройденный, а воспитатель получает возможность структурировать большой объем информации в удобной для понимания форме. Использованием интерактивных элементов мы решаем одну из ключевых проблем образования — привлечение внимания воспитанника, заинтересовать его и вовлечение в активную познавательную деятельность. Повышение мотивации детей к разным видам деятельности.

**Список литературы.**

1.Волкова, Н. А. Разработка и использование интерактивных плакатов. URL <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/11/28/master-klass-razrabotka-i-ispolzovanie-interaktivnyh-plakatov>

2.Интерактивность. URL [https://ru.wikipedia.org/wiki/Интерактивность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

3. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Под ред. Н.Ф. Виноградовой.– М.: Просвещение, 1988. – 159с

4.Николаева,   С.   Н.   Теория   и   методика   экологического   образования детей/ С.Н. Николаева. – М. : «Академия», 2005. – 336 с